

12.2017 № 69



BELLONA

www.bellona.ru

Полный PDF-архив журнала
читайте на bellona.ru

12+

ЭКОЛОГИЯ и право

ENVIRONMENT & RIGHTS

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ:

ООО «Экологический правовой
центр «БЕЛЛОНА»
mail@bellona.ru
www.bellona.ru

Генеральный директор:

Александр Никитин

Исполнительный директор:

Артем Алексеев

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ангелина Давыдова

Выпускающий редактор:

Александра Солохина

Литературный редактор

Владислав Бачуров

Юрист:

Павел Моисеев

Корректора:

Елена Веревкина

Дизайн и верстка:

Оксана Мосалова

Адрес редакции и издателя:

191015, Санкт-Петербург,
Суворовский пр., д. 59
Телефон: +7 (812) 702-61-25

Электронная почта: mail@bellona.ru

Our address:

59, Suvorovsky Prospect, St.Petersburg, 191015,
Russia

Отпечатано в ООО «ПОЛДИЗ»,
СПб, Бумажная ул., д. 9

Сдано в печать 29.12.2017
тираж 999 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

Слово редактора	3
«Зеленый» поворот Ангелина Давыдова	4
Эволюция экологического образования <i>Путь к образованию в интересах устойчивого развития</i> Неля Рахимова	6
Экологическое образование в России <i>Современная тенденция – формирование «моды на экологию»</i> Неля Рахимова	9
Экология через культуру <i>Экология перестала быть фоном, а стала главным сюжетом художественных произведений</i> Наталья Парамонова	14
Мобильные гаджеты в помощь природе <i>Приложения и игры для экообразования и экпросвещения</i> Татьяна Честина	20
«Затачиваем пилу» <i>или Как проходить курсы ведущих университетов, не выходя из дома</i> Татьяна Честина	24
ПРОЕКТЫ <i>Движение ЭКА: проекты в Москве</i> Наталья Парамонова	28
<i>Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга</i> Соня Швец	29
<i>Общественная организация содействия экологическому образованию</i> Соня Швец	31
<i>Детский экологический центр</i> Соня Швец	32
«ЭКО-ЮРИСТ», «В³» и экоуроки для школьников <i>Просветительские проекты Экологического правового центра «БЕЛЛОНА»</i> Дина Салиева	34
Эффект системности <i>Общество пока охотнее готово воспринимать пропаганду, чем системное экологическое просвещение</i> Дмитрий Шевченко	42

СЛОВО РЕДАКТОРА



Фото: Валерия Лазарева

АНГЕЛИНА ДАВЫДОВА,
главный редактор

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

В начале сентября прошлого года мне позвонила Алеветина Кирьянова, завуч школы, которую я окончила в 1995 году (теперь это лицей № 344), и пригласила на конференцию «Маховские педагогические чтения». Маховскими они стали называться по фамилии учительницы химии Людмилы Маховой (про нее есть статья в Википедии) – именно она основала в начале 1980-х в школе интерактивный кабинет химии, а также музей естественных наук, где хранились камни, минералы, горные породы, макеты многих производств. Все можно было потрогать руками, какие-то из макетов можно было склеить самостоятельно. В середине 1980-х наш школьный кабинет химии даже получил специальную премию на выставке ВДНХ в Москве.

Основной темой Маховских чтений, прошедших в конце сентября, стали вопросы экологического образования. На них свои программы, тренинги, экокуроки представили десятки школ из Петербурга. В коридорах на стендах были развешаны плакаты, на которых школьные команды изобразили конкретные природоохранные проекты, реализованные в их классах и школах. На мероприятии я рассказала о современных экологических проблемах в России и мире, об экологической политике и российских общественных «зеленых» движениях. Учителя, в свою очередь, поведали о том, что они читают и экологические СМИ, и экоблогеров, сами собирают информацию, пытаются взаимодействовать с местными сообществами, придумывают интерактивные форматы, рассказывают об экологии на уроках химии и биологии. Интерес к этой теме, как учителей, так и школьников и их родителей, растет.

А в конце января мы с коллегой Александрой Кокоревой собираемся побывать на другом мероприятии – образовательном марафоне «Склад ума», организованном Институтом широкополосного образования «Метаверситет» – неформальной образовательной структурой, экспериментирующей с созданием новых увлекательных образовательных форматов для взрослых и детей. На этом мероприятии мы рассказывали о недавно вышедшем очередном докладе Римского клуба под названием «Come on!» («Ну давайте же!»), где анализируются причины происхождения и способы решения основных эколого-социальных проблем современности. Один из «рецептов» исследователей из Римского клуба – как раз изменение мировоззрения, новая философия, новое целостное и системное знание о мире, построенное на балансе между человеком и природой, между краткосрочной и долгосрочной перспективой, между индивидом и коллективом, между равенством и социальной справедливостью.

Тема выпуска нового номера журнала «Экология и право» – экопросвещение. Мы попытались представить ее максимально комплексно и широко. Начав как раз с преподавания экологии и устойчивого развития, наши авторы рассказывают и об экопросвещении через кино и современное искусство, через университетские онлайн-курсы и мобильные приложения, через инициативы активистов и общественных организаций. Экопросвещение сейчас – это и разные образовательные форматы во времена, когда учимся мы все – и учимся всю жизнь.

Приятного и полезного чтения!



Фото: vk.com/bellona_spb

«Зеленый» поворот

АНГЕЛИНА ДАВЫДОВА,
руководитель Русско-немецкого бюро экологической информации,
главный редактор журнала «Экология и право»

В любой дискуссии, посвященной тем или иным экологическим проблемам и способам их решения, рано или поздно появляется вопрос так называемого «экологического сознания», «поворота», или «переворота», мышления окружающих нас людей на «зеленые рельсы». Сделать это довольно непросто, признают эксперты, – ведь именно поведенческие или ценностные реакции меняются медленно, работать, в том числе коммуникаторам от экологии, приходится долго, упорно и часто, на первый взгляд, безрезультатно. Именно поэтому нередко наиболее популярными идеями в области экопросвещения оказываются программы для детей – тут, как отмечают большинство экопросветителей, «поле еще не вспахано», а «ростки» его окажут влияние не только на себя, но и на своих родителей – и, таким образом, на все общество.

Вопросы экообразования, безусловно, крайне важны для школьников и

студентов, это закладывает «базу» для дальнейшего мышления и образа жизни будущих поколений, однако многие экологические проблемы требуют немедленного решения – «здесь и сейчас». И тогда от решений, направленных, скорее, на следующие поколения, работать надо начинать во всех направлениях уже «вчера».

Ключевой подход к экопросвещению, который мы хотели показать в этом выпуске журнала «Экология и право», – комплексность. Экопросвещение – это и работа на уровне образовательных институций, и организация внеурочных занятий, просветительских мероприятий, акций и конкурсов.

Экопросвещение – это и зеленые культурные мероприятия, и экино, и выставки, посвященные природоохранной тематике, это и театр, и современный танец, и искусство в целом – они все больше говорят об экологических проблемах в своем творчестве.

Экопросвещение – это и полезные, простые в использовании ресурсы, где можно получить информацию о состоянии окружающей среды, составе того или иного продукта, узнать об экологическом следе товаров, сборе отходов на сортировку, возможности передачи ненужных вещей в дальнейшее пользование – такие ресурсы удобнее делать в виде **интерактивных карт или приложений (стр. 20-27)**.

Наконец, экопросвещение – это и публикации на «зеленые» темы в СМИ. В последние годы заметен рост интереса к экологической журналистике – как в общественно-политических и деловых СМИ, так и в новых специализированных экологических медиа, среди которых можно выделить проекты «Плюс один» (www.plus-one.ru), Активатика (activatica.org), «Переменная» (от ресурса www.colta.ru), а также медиаресурс lookbio.ru.

Выпуск журнала открывается двумя статьями создателя и руководителя



Фото: vk.com/bellona_spb



C.9

Фото: www.gazprom-neft.ru

C.42



C. 14

Фото: Елизавета Остапенко



Фото: vk.com/bellona_spb

проекта «Открытая школа устойчивого развития» Нели Рахимовой. В первой (стр. 6-8) анализируется эволюция экологического образования и его трансформация к образованию в интересах устойчивого развития в мире. Во второй (стр. 9-13) рассматривается история экообразования в России.

Один из создателей фестиваля «зеленого» кино «Экошашка» Наталья Парамонова в своей статье (стр. 14-19) исследует, как современное искусство и кинематограф работают с экологическими темами, представляя наиболее значимые российские кино- и арт-фестивали «зеленого» искусства.

Руководитель движения ЭКА Татьяна Честина анализирует представленные на российском рынке приложения и игры для экообразования и просвещения (стр. 20-23), а также знакомит с онлайн-курсами ведущих университетов мира по экологическим и «зеленым» направлениям, которые доступны и студентам из России (стр. 24-27).

Соня Швец и Наталья Парамонова рассказывают о конкретных инициативах в области экопросвещения в Москве и Петербурге (стр. 28-33) – в том числе о проектах Дирекции ООПТ Санкт-Петербурга, Детского экологического центра Водоканала Санкт-Петербурга, движения ЭКА, Центра экономии ресурсов, Общественной организации содействия экологическому образованию (ОСЭКО), Эколого-биологического центра «Крестовский остров».

Дина Салиева расспрашивает исполнительного директора «БЕЛЛОНЫ» Артема Алексева о конкурсе «ЭКО-ЮРИСТ» (стр. 34-37), ежегодно проводимом для студентов, изучающих экологическое право, – в частности, о конкретных проектах студентов, которые помогли решить конфликтные ситуации в области охраны природы в различных регионах России.

Наконец, Дмитрий Шевченко из «Экологической вахты по Северному

Кавказу» анализирует причины роста и основные тренды развития локального «зеленого» гражданского активизма в России с точки зрения экопросвещения. Откуда местные жители узнают об экологических проблемах, какие именно аспекты защиты окружающей среды их волнуют, почему и как где-то инициативные группы самоорганизуются для решения этих проблем, а где-то нет, что делают местные власти, как работают экологические общественные организации и движения, какие последствия имеют «зеленые» кампании – эти и другие вопросы автор постарался рассмотреть в своей статье (стр. 42-45).

Экопросвещение сейчас – тема широкая и комплексная. Наши авторы постарались поднять в своих статьях «глобальные» и зачастую «абстрактные» идеи и подходы в этой сфере – и «перевести» их на понятный для читателя уровень. Надеюсь, у них это получилось. ■

Эволюция экологического образования

Путь к образованию в интересах устойчивого развития

НЕЛЯ РАХИМОВА, «Открытая школа устойчивого развития»

Для тех, кто держит в руках этот выпуск журнала, возможно, словосочетание «экологическое образование» уже давно знакомо. Однако задумывались ли вы над тем, когда и как появился этот термин, и как образование стало «экологическим»?

Многие могут решить, что это не такой уж и важный вопрос для рассмотрения, тем более что на эту тему уже много всего было написано разными СМИ. Тем не менее можно выделить как минимум три причины, по которым мы хотим еще раз обратить ваше внимание на историю развития экологического образования как в мире, так и в России.

Во-первых, необходимо развеять иллюзии о том, что экологическое образование – это новая концепция, появившаяся совсем недавно. На самом деле экологическое образование – продукт продолжающейся уже многие десятилетия дискуссии об охране окружающей среды.

Во-вторых, для того чтобы развивать современное экологическое образование, нужно знать его истоки, основоположников, важнейшие конференции, публикации, определения и идеи, а также существующие программы и лучшие практики, которые были задокументированы в течение всего периода развития этой концепции.

В-третьих, зная историю экологического образования, нам не придется заново изобретать велосипед. Рассмотрев эволюцию экологического образования и те изменения, которые на международном уровне претерпевает эта концепция, мы сможем сформировать полноценное представление об экологическом образовании на международном уровне на сегодняшний день, понять, как оно стало частью образования в интересах устойчивого развития и чем от него отличается.

Итак, рассмотрим основные этапы развития экологического образования на международном уровне и то, как оно трансформировалось в образование в интересах устойчивого развития.

Становление экологического образования

Термин «экология» появился в 1866 году, его ввел немецкий биолог Эрнст Геккель как понятие, описывающее взаимодействие живых организмов с окружающей средой. Многие из вас наверняка знакомы с учениями Гумбольдта, Линнея, Ламарка, которые занимались исследованиями живых организмов и их взаимоотношениями с окружающей средой. Однако в тот период понятие «экологическое образование» еще не было сформировано. Впервые этот термин был применен в Париже в 1948 году Томасом Причардом на встрече Международного союза охраны природы (МСОП). Заместитель директора по охране природы Уэльса определил необходимость в образовательном подходе, синтезирующем естественные и социальные науки, предполагая, что его можно назвать «экологическим образованием».

В дальнейшем именно МСОП занимался продвижением первых идей экологического образования на международной арене. Так, в 1949 году при МСОП была создана комиссия по образованию и коммуникации. В сентябре 1965 года на встрече Комитета северо-западной Европы, организованной комиссией, прозвучал первый открытый призыв к повсеместному распространению экологического образования в школах, высших учебных заведениях и при повышении квалификации.

Тремя годами позже, в 1968 году, ЮНЕСКО организовала Биосферную конференцию в Париже, где МСОП подчеркнул, что впервые экологическое образование было признано на мировом уровне. На этой конференции международное гражданское сообщество призвало к созданию материалов, затрагивающих экологические аспекты, для образования всех уровней, а также к распространению дополнительного экологического образования и стимулированию всемирной осведомленности об экологических проблемах. Более того, на

конференции были озвучены предложения по установлению национальных координационных комитетов по экологическому образованию и их формированию на мировом уровне.

Возможно, одним из главных этапов в истории формирования термина «экологическое образование» стала международная встреча по экологическому образованию, состоявшаяся в 1970 году в штате Невада, США. На этом мероприятии было дано классическое определение экологическому образованию, которое и сейчас используется во многих публикациях: «Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, важных для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды».

После конференции МСОП продолжил использовать этот термин на мероприятиях по всему миру. Таким образом, первый этап формирования и распространения идей экологического образования заключался в определении самого понятия и международном признании необходимости внедрения этого типа образования на всех уровнях.

Прорастание идей: Стокгольм, Белград, Тбилиси и Москва

В 1972 году в Стокгольме прошла легендарная конференция ООН по проблемам окружающей среды. В рамках конференции было отмечено, что образование в целях охраны окружающей среды, как для молодого поколения, так и для старшего, является ключевым. А основной рекомендацией стало признание необходимости экологического образования,

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, важных для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды.

**Международная встреча
по экологическому образованию.
Невада, США, 1970 г.**



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Тбилисской декларации, составленной на основе Белградской хартии, провозглашены следующие цели экологического образования:

1. Развитие четкого понимания и чувства ответственности в отношении экономической, социальной, политической и экологической взаимозависимости городских и сельских районов.
2. Предоставление каждому человеку возможности приобретать навыки, необходимые для охраны и улучшения окружающей среды.
3. Создание новых типов поведения отдельных лиц, групп и общества в целом по отношению к окружающей среде.

В декларации обозначены задачи экологического образования:

- привитие сознания и чуткого отношения к окружающей среде и к связанным с ней проблемам;
- получение знаний и понимание окружающей среды и связанных с ней проблем;
- привитие чувства ответственности к охране окружающей среды;
- приобретение навыков для определения и решения проблем окружающей среды;
- активное участие в решении проблем окружающей среды.

**Первая межправительственная конференция
по экологическому образованию.
Тбилиси, СССР, 1977 г.**

Участники международного курса МСОП «Полевые исследования по экологическому образованию для учителей-стажеров» беседуют с местными жителями об окружающей среде. Северный Уэльс, Великобритания, 1971 г.

Фото: Jan Cerovsky / www.thepinsta.com

а также принятие его статуса на международном уровне.

В 1975 году в Белграде прошел международный семинар по экологическому образованию, который провели совместно ЮНЕСКО и ЮНЕП. На семинаре было впервые принято межправительственное соглашение об экологическом образовании: определены цели, основные концепции и направляющие принципы экологического образования, которые вошли в единый документ Белгородской хартии – первый глобальный документ по экологическому образованию, в котором говорится: «В правильном понимании экологическое образование должно представлять собой всеобъемлющее образование на протяжении всей жизни, отвечающее требованиям изменяющегося мира. Оно должно готовить индивида к жизни путем сообщения ему

понимания основных проблем современного мира, предоставления навыков и качеств, необходимых для выполнения продуктивной роли по улучшению жизни и сохранению окружающей среды в результате учета определенных этических принципов. Целью экологического образования является выработка у населения мира осознания и обеспокоенности проблемами окружающей среды и вопросами, с ними связанными, а также знаний, навыков, отношения, мотивации и готовности действовать самостоятельно и совместно для решения имеющихся проблем и предотвращения появления новых».

В 1977 году было принято решение привлечь государственных представителей к обсуждению проблем экологического образования. В октябре этого же года в Тбилиси состоялась Первая

межправительственная конференция по экологическому образованию, в которой приняли участие представители 66 государств – членов ЮНЕСКО, а также представители различных некоммерческих организаций. Конференция подготовила рекомендации по внедрению и реализации экологического образования как в формальной, так и в неформальной формах образования. Главным документом мероприятия стала Тбилисская декларация, основанная на принципах, провозглашенных в Белградской хартии. Эти принципы представляли собой международный консенсус, и, несомненно, Тбилисская декларация и по сей день оказывает влияние на развитие экологического образования во многих странах.

В 1980-е годы происходят некоторые изменения направления экологического образования, поскольку на международ-

ную арену выходит понятие устойчивого развития. В 1987 году комиссия Брундланд в докладе «Наше общее будущее» представила новую всемирную повестку, которая объединила охрану окружающей среды с экономическим развитием, то есть переориентировала саму идею охраны окружающей среды в концепцию ее рационального использования для целей развития общества.

В этом же году в Москве состоялся международный конгресс ЮНЕСКО и ЮНЕП по экологическому образованию и тренингу – так называемая встреча Тбилиси +10. В документе конгресса «Международное взаимопонимание и современные проблемы окружающей среды: роль экологического образования» говорится, что «экологическое образование имеет фундаментальное значение для любой попытки защиты Земли и обеспечения как выживания человечества, так и устойчивого развития».

Таким образом, можно утверждать, что для экологического образования наступил переходный период, а некоторые ученые также полагают, что это было вызвано «кризисной» ситуацией в развитии экологического образования, сложившейся в конце 1980-х годов.

Эра устойчивого развития

Международное принятие концепции устойчивого развития произошло на Саммите Земли – конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 году. Саммит декларировал насущную необходимость преобразования взаимоотношений человека и окружающей среды. На нем было обозначено особое

При этом с 1992 года наметился международный консенсус в отношении того, что достижение устойчивого развития невозможно без соответствующего ему образования. Важная роль образования неизменно подчеркивалась на крупных конференциях ООН середины 1990-х годов, включая Всемирную конференцию по правам человека в Вене (1993), Международную конференцию по народонаселению и развитию в Каире (1994), Глобальную конференцию по устойчивому развитию малых островных развивающихся государств в Барбадосе (1994), Всемирную встречу на высшем уровне в интересах социального развития в Копенгагене (1995), Всемирную конференцию по положению женщин в Пекине (1995), Всемирную встречу на высшем уровне по проблемам продовольствия (1996) и Встречу на высшем уровне по населенным пунктам в Стамбуле (1994).

Уже через пять лет после Саммита Земли, в 1997 году ЮНЕСКО выпускает документ, в котором говорится, что на смену экологическому образованию должно прийти образование в интересах устойчивого развития. В документе под названием «Образование для устойчивого будущего» сказано, что при реализации поставленных в 36-й главе «Повестки дня на XXI век» задач Комиссия ООН по устойчивому развитию «призывает ЮНЕСКО усовершенствовать концепцию и ключевые идеи образования в интересах устойчивого развития, принимая во внимание опыт экологического образования и интегрируя сообщения, касающиеся населения, здра-

вия, – это название» (Орландо Аль Росе, 2003). Впрочем, ЮНЕСКО подчеркивает, что «образование для устойчивого развития воспринимается многими людьми в контексте экологического образования. Однако образование в интересах устойчивого развития – это не образование об окружающей среде или устойчивом развитии, а, скорее, образование для устойчивого развития, включающее ценности, права человека, управление, экономику и культуру». Поэтому очевидно, что с приходом новых вызовов и концепции устойчивого развития экологическое образование, сфокусированное в первую очередь на сохранении окружающей среды, потеряло свою актуальность на международной арене.

Здесь стоит отметить, что хотя экологическое образование и является прародителем образования в интересах устойчивого развития и в последние годы впитывало в себя экономические и социальные аспекты, перемена к более системной концепции в образовании на международном уровне была неизбежна. Именно поэтому в последующие годы экологическое образование уже не упоминается в заголовках международных конвенций, конференций и докладов. Так, Генеральная Ассамблея ООН в конце 2002 года приняла резолюцию по проведению Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития и назначила ЮНЕСКО «ведущим учреждением в вопросах проведения десятилетия». При этом была обозначена необходимость пересмотра концептуальных основ существования мирового сообщества, сплочения человечества вокруг идеи устойчивого развития, путем разработки программ образования, которые способствовали бы этому объединению.

Образование в интересах устойчивого развития широко признается по всему миру в качестве неотъемлемого элемента качественного образования и ключевого фактора достижения устойчивого развития. В 2013 году 37-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО одобрила Глобальную программу действий по образованию в интересах устойчивого развития, направленную на осуществление и расширение масштабов деятельности в этой области. Данная программа служит продолжением Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития 2005-2014 годов. Цели в области устойчивого развития, принятые мировым сообществом в 2015 году на последующие 15 лет до 2030 года, также включают образование в интересах устойчивого развития в число своих задач. ■

Просвещение имеет решающее значение для содействия устойчивому развитию и расширению возможностей стран в решении вопросов окружающей среды и развития

значение экологического образования как средства, необходимого для разрешения проблем окружающей среды, и перехода человечества к устойчивому развитию. Это было отражено и в итоговом документе саммита – «Повестке дня на XXI век» в главе 36: «Просвещение имеет решающее значение для содействия устойчивому развитию и расширения возможностей стран в решении вопросов окружающей среды и развития». ООН рекомендовала «странам и учебным заведениям... включить вопросы окружающей среды и развития в существующие учебные программы и содействовать обмену методологиями и оценками».

воохранения, экономики, социального и человеческого развития, мира и безопасности». Появление понятия «образование в интересах устойчивого развития» в данном документе ознаменовало начало процесса распространения новой концепции, которая получила широкое международное признание в начале XXI века.

Экологическое образование остается актуальным и сегодня. Многие сторонники экологического образования до сих пор считают, что «если образование для устойчивого развития станет реальностью, то единственное, что будет отличать его от экологического образова-

Экологическое образование в России

Современная тенденция – формирование «моды на экологию»

НЕЛЯ РАХИМОВА, «Открытая школа устойчивого развития»

Развитие экологического образования в России, несомненно, связано с международными трендами. Однако не стоит забывать, что этот процесс зависит и от событий, происходящих в стране. Именно поэтому мы предлагаем рассмотреть основные этапы развития экологического образования в России, а также обратить внимание на особенности понимания образования в интересах устойчивого развития, которое на международном уровне пришло на смену экологическому образованию.

Советский период

Как и во многих других странах, в России природоохранная деятельность начала зарождаться в начале XX века. До этого все сводилось к изучению в школе таких предметов, как зоология и ботаника. В 1912 году в России была организована постоянная Природоохранная комиссия при Русском географическом обществе, а в 1918 году появилась Станция юных любителей природы в Сокольниках в Москве, где 15 июня того же года провели первую организованную экскурсию. Этот день и стал официальной датой создания первого внешкольного учреждения такой тематики. В 1920-1930-е годы при становлении советского государства происходит подъем природоохранной деятельности с массовым вовлечением образовательных аспектов для молодежи: в 1929 году был проведен первый Всероссийский съезд по охране

природы, а в 1930 году в Самаре был создан Волжский НИИ изучения и охраны природы.

Однако наиболее быстрое развитие экологического образования – как на международном уровне, так и в России – происходит после Второй мировой войны. Именно в это время впервые международное сообщество начинает обращать внимание на проблемы охраны окружающей природной среды из-за нарастающего антропогенного влияния индустриализации. В 1946 году появился первый в стране образовательный курс «Охрана природы», который преподавался в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова. Изначально этот курс читался только на биологическом факультете московского университета, а в последующие годы стал преподаваться и в Томском, Одесском и Тартуском университетах.

В 1960 году был принят Закон «Об охране природы в РСФСР», в котором указывалась необходимость природоохранного просвещения. Статья 18 закона была названа «Преподавание основ охраны природы в учебных заведениях». С этого момента начинают создаваться дружины охраны природы.

Григорий Куксин, руководитель волонтерского отдела Гринпис России, отмечает, что целенаправленное экологическое образование зародилось в нашей стране именно в связи с появлением движения студенческих дружин охраны природы

(ДОП) – сначала в МГУ, а затем и в других вузах. Выходцы из дружин впоследствии стали идеологами и первыми руководителями многих природоохранных НКО. Они же были проводниками идей устойчивого развития в природоохранной сфере в нашей стране.

Сергей Мухачев, руководитель отделения охраны природы факультета дополнительного образования КНИТУ, считает, что экологическое образование официально появилось с открытия в 1969 году первой в России кафедры охраны природы в Казанском государственном университете, где в 1989 году был создан первый экологический факультет, который оказал значительное влияние на развитие высшего экологического образования.

Таким образом, наша страна к 1972 году, когда в Стокгольме прошла Первая международная конференция ООН по охране окружающей среды, уже имела большой опыт в природоохранной деятельности, в том числе и в области образования и просвещения. В 1972 году было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об усилении охраны природы и улучшении использования природных ресурсов», в котором акцентировалось внимание на необходимости «улучшения подготовки учащихся школ, средних специальных и высших учебных заведений в области природоохраны и защиты природной среды, подготовку и выпуск в более широких масштабах высоко-



1912

Организована постоянная Природоохранная комиссия при Русском географическом обществе

1918



Значок юного натуралиста СССР (1950-е годы)

Организована Станция юных любителей природы

1929



Прошел первый Всероссийский съезд по охране природы

Фото: www.gazprom-neft.ru

1930

Памятная медаль «Всероссийское общество охраны природы»

Появился первый в стране образовательный курс «Охрана природы»

Создан Волжский НИИ изучения и охраны природы на базе управления Средне-Волжского заповедника

1946



квалифицированных специалистов этого профиля, способных умело, по-хозяйски вовлекать в дело огромные природные ресурсы». Это постановление предоставляло большие возможности для продвижения профессионального природоохранного образования.

Однако главным событием для экологического образования не только в СССР, но и в мире, стала Конференция по экологическому образованию, проходившая в Тбилиси в 1977 году. На этой конференции Советский Союз вошел в число лидеров по вопросам охраны окружающей среды за счет активной деятельности представителя Комитета Совета Министров СССР по науке и технике Джермена Гвишиани, который являлся членом Римского клуба. Именно он стал главным организатором конференции в Тбилиси, на которой были сформулированы основные задачи и методы природоохранного (экологического) образования, которые остаются актуальными и сегодня.

После проведения Тбилисской конференции в СССР было опубликовано множество монографий и статей по теории и практике охраны природы, во всех вузах было внедрено преподавание курса «Охрана природы». Изначально этот курс читался только для биологов, но затем его вели и для студентов других специальностей – педагогических, сельскохозяйственных, строительных. Цель курса – «дать целостное представление о наиболее горячих точках взаимодействия человечества и природы».

Таким образом, мы видим, что в тот период Россия шла в ногу с международным сообществом, а иногда даже выступала инициатором международных мероприятий по образованию в области охраны окружающей среды. Несмотря на мощную индустриализацию, проводившуюся в стране, власти обращали

внимание на экологическую обстановку и заботились об образовании и просвещении населения по вопросам охраны окружающей среды.

Расцвет в 1990-х

После перестройки в России произошли большие изменения в системе государственного управления, что отразилось и на работе всех министерств, включая Министерство экологии и природных ресурсов. Тем не менее даже при этих изменениях повестка экологического образования не ушла на второй план. Свобода 1990-х годов, открытость идеям, прилив информации от зарубежных организаций дали дополнительный толчок развитию экологического образования. Людмила Попова, ведущий научный сотрудник Музея земледелия МГУ им. М. В. Ломоносова и профессор факультета почвоведения МГУ, отмечает, что наиболее быстрыми темпами экологическое образование в нашей стране развивалось в первой половине 1990-х годов, когда экологические проблемы, которые долго скрывались, вышли на поверхность, обсуждались обществом и сопровождались крупными экологическими протестами.

Очень активно формировалось и экологическое законодательство. В начале 1992 года Министерством экологии и природных ресурсов РФ было создано Управление массовой информации, связей с общественностью и экологического образования и принят Закон «Об образовании», в котором было сказано, что воспитание любви к окружающей природе является одним из принципов государственной политики в области образования. А принятая в 1993 году Конституция Российской Федерации установила право каждого гражданина на благоприятную окружающую среду и обязанность сохранять природу и окружающую среду,

бережно относиться к природным богатствам. Указ Президента № 236 от 1994 года «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» обозначил в качестве одного из важнейших направлений государственной политики экологическое образование и воспитание. В том же году было создано Российское экологическое федеральное информационное агентство, в работу которого входило информационное обеспечение деятельности в области экологического образования, просвещения и воспитания населения.

В результате в 1995 году «Экология» как самостоятельный предмет был введен в федеральный базисный учебный план и стал обязательным предметом во всех школах России. В последующие годы создается большое число методических рекомендаций и программ для экологического воспитания и образования на всех уровнях образовательных учреждений. Только для предмета «Экология» всего за три года в различных изданиях было опубликовано 12 вариантов учебно-методических пособий по экологии для образовательных школ. По всей стране были созданы эколого-биологические центры, где дети могли узнать больше об окружающем мире и познакомиться с основными принципами бережного отношения к нему.

В 1995 году была начата разработка проекта федеральной целевой программы «Экологическое образование населения России» на период до 2000 года. Однако Министерство финансов России не поддержало данную инициативу, и правительство в результате программу не утвердило. В 1997 году предмет «Экология» был изъят из федерального образовательного плана для средних школ. Это привело к тому, что только в тех регионах,

1960 Принят Закон «Об охране природы в РСФСР»
Создана первая дружина охраны природы в МГУ

1969 Открыта первая в России кафедра охраны природы в Казанском государственном университете

1972 В Стокгольме прошла Первая международная конференция ООН по охране окружающей среды
Принято Постановление «Об усилении охраны природы и улучшении использования природных ресурсов»

1977 В Тбилиси прошла Международная конференция по экологическому образованию. После окончания конференции опубликовано множество монографий и статей по теории и практике охраны природы. Внедрено преподавание курса «Охрана природы» в вузах

Казанский университет, главное здание. Фото: dic.academic.ru

Тбилиси, 1970-е годы. Фото: friendingeorgia.com

где позволяли возможности, этот предмет оставался в учебном плане. Кроме того, сократилось финансирование всех программ и фондов, которые были созданы для разработки и внедрения экологического образования в России. Считается, что все происходящее было связано с Указом Президента № 1177 от 1996 года, который понизил статус Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ и был заменен на Госкомитет по охране окружающей среды, где вопросами экологического образования стали заниматься всего несколько человек. В 2000 году комитет был заменен Министерством природных ресурсов РФ, а вся работа легла на плечи одного сотрудника.

Из-за подобных административных изменений спад в сфере экологического образования продолжился. Так, с 1997 по 2001 год число детских внешкольных учреждений экологической направленности сократилось на 20%, летних оздоровительных лагерей – на 15% и почти в два раза сократилось число домов природы и школьных лесничеств. При этом региональные органы управления образования предложили добавить экологические аспекты в самые различные предметы естественнонаучного цикла и отказаться от отдельного самостоятельного предмета «Экология». Все это негативно отразилось на экологическом образовании, привело к недостатку специалистов, которые могли бы интегрировать экологические аспекты в различные учебные предметы.

В 2002 году Минприроды вернулось к вопросу экологического образования, и 10 января 2002 года был принят Закон «Об охране окружающей среды». В законе сказано, что «в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды

устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов». В этом же году был создан Консультативный совет по экологическому образованию, который через несколько лет, в 2004 году, прекратил свое существование. С 2006 года вопросами экологического просвещения и воспитания в системе Минприроды занимается отдел экологического просвещения в заповедниках и национальных парках.

Специалисты по истории экологического образования (например, Н. Г. Рыбальский) отмечают, что в последнее десятилетие при отсутствии координирующей роли, внимания и поддержки процессов экологического образования и просвещения со стороны федерального природоохранного органа это направление практически полностью размыто и осталось фрагментарным и не обязательным на региональном уровне.

Экологическое образование для устойчивого развития

В 1997 году было введено понятие «образование в интересах устойчивого развития». А в начале 2000-х для международного сообщества стало очевидным, что необходимо переходить к пересмотру всей системы охраны окружающей среды, то есть принимать во внимание как хозяйственные, так и социальные нужды. Это также должно было отразиться на образовательных программах.

В 2003 году министры окружающей среды 55 стран региона Европы, Северной Америки и Центральной Азии на Пятой конференции «Окружающая среда для Европы», состоявшейся в Киеве, приняли решение разработать региональную

стратегию в области образования для устойчивого развития. Принятию данного решения предшествовала большая подготовительная работа, которая осуществлялась рабочей группой по образованию в интересах устойчивого развития, где сопредседателями были Швеция и Россия. Таким образом, Россия активно участвовала в формировании данной стратегии. Тем не менее стратегия до сих пор не принята в нашей стране, а в системе образования не внедрены ее основные положения.

Возможно, из-за обширного опыта в экологическом образовании в России, как и в некоторых других странах, сформировалось особое понятие экологического образования для устойчивого развития. По сути, данное понятие смещает междисциплинарный и комплексный подход идеи образования в интересах устойчивого развития на экологический аспект. Это и есть то самое экологическое образование, которое формировалось на протяжении нескольких десятилетий. Из-за недостатка внимания к вопросам даже экологического образования в 2000-х годах в России так и не был осуществлен переход к образованию в интересах устойчивого развития, которое, в свою очередь, включает в равной степени социальные и экономические аспекты. Эта также можно наблюдать и в отсутствии официальных представителей на важных международных мероприятиях по вопросам образования в интересах устойчивого развития – например, на последней международной встрече ЮНЕСКО в Оттаве в марте 2017 года.

Современные тенденции экологического образования в России

На сегодняшний день экологическое образование в формальных и неформальных организациях реализуется на основе



государственных образовательных стандартов общего образования, в которых говорится, что экологическое образование должно осуществляться на всех уровнях общего образования через урочную и внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы организации, разрабатываемой ею самостоятельно (Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года). «Создана система непрерывного экологического образования – от программ для детского сада, средней школы до подготовки специалистов – среднее и высшее образование, а также повышение квалификации специалистов и экологическое просвещение населения», – отмечает Людмила Попова. Тем не менее на сегодняшний день в 12 регионах страны действуют законы об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры, в 60 субъектах Федерации приняты постановления администрации или правительства, касающиеся вопросов экологического образования.

Если рассмотреть, как реализуется экологическое образование на различных уровнях, то здесь нужно отметить, что для дошкольного образования не было разработано никаких стандартов. Однако в отдельных образовательных организациях реализуются авторские программы экологического воспитания и просвещения. Специалисты отмечают, что если сравнить современную ситуацию с предыдущим периодом, то придется констатировать, что в настоящее время экологическому образованию на дошкольном уровне уделяется меньше внимания. Все зависит от личной заинтересованности педагогов и преподавателей.

В школах экологическое образование сегодня затрагивается в нескольких официально принятых предметах, таких как «Обществознание и естествознание

(Окружающий мир)», а также в естественных и общенаучных предметах. Все они ориентированы на развитие у учащихся экологического мышления, обеспечивающего понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями. В некоторых школах предусмотрено возможность изучения экологии как самостоятельного предмета по выбору. А в некоторых регионах применяется подход по «экологизации образования», основанный на разработке и органичном включении в традиционный учебный процесс «экологических» заданий.

В стране продолжают действовать центры дополнительного экологического образования, где дети разных возрастов могут ближе общаться с природой, подробно изучать процессы взаимодействия человека и природы, тем самым формируя экологическое мышление. Данные центры организуют детские лагеря с выездами на природу и привлекают родителей к решению локальных экологических проблем, что, несомненно, является важной частью экологического просвещения.

С 1994 года продолжает действовать Всероссийская олимпиада школьников по экологии. В 2015 году в ней приняли участие десятки тысяч детей, при этом в процесс проведения олимпиады включается все больше регионов. Традиционно регионом, наиболее представленным по числу участников на олимпиадах, является Москва, где, несомненно, экологическое образование и просвещение более доступно на всех уровнях из-за высокой концентрации экологически ориентированных образовательных и просветительских организаций и проектов.

Число вузов, ведущих подготовку по фундаментальным экологическим специальностям «Экология», «Природополь-

зование», «Геоэкология», значительно выросло в последнее десятилетие.

Григорий Куксин, тем не менее, говорит о проблемах с современными учебными материалами: «Учебники для общеобразовательных школ очень устаревшие. Многие содержат фактические ошибки. Дополнительное образование и внеурочная работа учителей не обеспечены реально работающими и тиражированными по стране методиками. Учителя ищут и выбирают на свое усмотрение. Но реальный выбор качественных, методически удачных и подходящих под требования стандартов материалов невелик».

В свою очередь Сергей Лебедев, руководитель Самарского областного педагогического эксперимента «Экологизация учебных предметов», отмечает, что «одной из причин неудовлетворительного состояния окружающей среды и экологического кризиса в целом традиционно считается низкий уровень экологического образования. Однако мы видим проблему в другом – низком уровне экологической культуры. Для достижения существенных результатов необходима постоянная систематическая, разносторонняя деятельность, направленная на формирование экологического сознания и экологической культуры».

Однако, несмотря на то, что в настоящее время в России не существует единой системы экологического просвещения населения, большой вклад в формирование экологической культуры и экологического просвещения вносят особо охраняемые природные территории, общественные организации, парки, музеи, библиотеки, СМИ.

Основные тенденции последних лет

В последнее десятилетие наиболее активно проявляют себя некоммерческие организации и отдельные представители



гражданского общества. Многие НКО предлагают свои материалы для педагогов для проведения дополнительных занятий в школе на экологические темы. Это дает возможность педагогу объяснить детям насущные экологические проблемы, возможные пути их решения и получить дополнительные бонусы при реализации программ дополнительного образования в учебном заведении. При этом такую деятельность педагогов практически невозможно учитывать на уровне страны, поэтому официальных данных статистики по данным активностям не существует.

Также НКО занимаются формированием различных доступных в сети Интернет и на открытых мероприятиях презентаций и материалов, соответствующих современным экологическим тенденциям как в мире, так и в России. Можно сказать, что данные организации создают «моду на экологию», ведь экологический аспект становится неотъемлемым элементом высокого качества жизни.

За счет образовательных и просветительских проектов население получает информацию о том, как важно сделать обоснованный выбор в пользу экологической продукции, рационально использовать природные ресурсы и ответственно подходить к отдыху на природе, к вопросам переработки отходов, экономии воды и электроэнергии. Деятельность таких организаций сопровождается локальными акциями по посадке деревьев, очистке водоемов, сбору мусора в прилегающих к городам лесах и т. п. Тем не менее, как отмечают организаторы подобных мероприятий, до сих пор не удается привлечь большое количество людей, все-таки для массового продвижения идей экологии необходима активная государственная позиция по данному вопросу.

Многие неформальные организации и проекты реализуются в России людьми, не достигшими 35 лет, то есть, по международным стандартам, – молодежью. Именно это поколение прошло через систему образования 1990-х годов, когда экология преподавалась как обязательный предмет, когда центры дополнительного экологического образования были наиболее активны и получали поддержку на государственном уровне. Это действительно помогало формировать поколение людей с экологическим сознанием – людей, которые сегодня активно продвигают вопросы необходимости охраны окружающей среды и рационального использования ресурсов.

Нужно отметить, что в течение Года экологии во всех субъектах Российской

Федерации было проведено множество просветительских и образовательных мероприятий, как в стенах учебных заведений, так и для широкой общественности. На многочисленных конференциях, которые регулярно проходят в разных городах России, говорилось о важности экологического образования в стране, однако это так и не нашло поддержки на высоком уровне.

Так, на недавно прошедшей II Международной выставке-форуме «Эко-тех-2017» состоялся круглый стол, посвященный вопросам экологического образования и просвещения в России, на котором еще раз была подчеркнута необходимость включения экологической тематики во все учебные программы. Также рассматривалась потребность современных предприятий в специалистах-экологах, способных принимать грамотные проектные решения. Александр Брычкин, генеральный директор корпорации «Российский учебник», считает, что нужны не только знания, но и навыки того, как нужно вести себя и успешно действовать в повседневной жизни, понимая при этом, что люди в обществе связаны друг с другом и с природными системами и что они могут сделать эту связь устойчивой.

Тем не менее исследователи развития экологического образования в России отмечают три основные тенденции последних лет (см.: Рыбальский Н. Г. и др., «Экологическое образование в Российской Федерации – путь длиной в 25 лет: история, состояние и перспективы», журнал «Использование и охрана природных ресурсов в России», 2016):

- противоречие между интересом к образованию со стороны учащихся и педагогов и невозможностью его формальной реализации;

- сокращение количества ученых, педагогов и специалистов в области экологического образования;

- продвижение неформального экологического просвещения и образования через рекламу, СМИ и формирование «моды на экологию».

Для последнего пункта необходимо отметить, что часто экологическое просвещение осуществляется непрофессионалами, что ведет к формированию ложного, научно не обоснованного экологического мышления. И в этом вопросе стоит учитывать отсутствие профессиональной подготовки у тех, кто транслирует экологические идеи в массы. Эту мысль подтверждает и руководитель движения ЭКА Татьяна Честина: «Хотя важность экологического образования и его необходимость декларируется в Законе «Об охране

окружающей среды» и Основах госполитики в области экологического развития РФ на период до 2030 года, мы не видим, что ему на практике действительно уделяется значимое внимание. Нет какой-то серьезной подготовки педагогов, которые бы затем были готовы передавать ученикам не только комплексные системные знания о современных экологических проблемах глобального и локального уровня и путях их решения, но и обучать тому, как школьники или студенты могут на практике применять полученные знания. Сегодня уровень развития экологического образования, на мой взгляд, сильно отстает от уровня серьезности экологических проблем, с которыми мы сталкиваемся как общество».

При этом, если обратить внимание на международные процессы и вспомнить об идеях образования в интересах устойчивого развития, которые уже утвердились в Европе (разработаны многочисленные методические материалы, проводится множество образовательных семинаров и программ как для учащихся, так и для педагогов), то можно отметить, что фокусировка лишь на экологическом аспекте может вызвать отставание России от международных стандартов образования.

На уровне формального образования отсутствие системного подхода, критического мышления и формирования навыков в принятии рациональных решений, которые основываются не только на аспектах охраны окружающей среды, но и включают социальные и экономические проблемы, может привести к тому, что граждане нашей страны не будут обладать теми навыками и компетенциями, которые требуются для конкурентоспособности на международном рынке труда. В дальнейшем это будет отражаться и на работе всех отраслей экономики страны, так как в развитых странах все больше и больше внедряются принципы устойчивого развития на всех уровнях профессиональной и общественной деятельности. Отсутствие элементов образования в интересах устойчивого развития в формальном образовании приведет и к отставанию российских компаний от мировых, и им придется прибегать к обучению своих сотрудников за рубежом для ликвидации пробелов в знаниях. Отсутствие просвещения в области устойчивого развития на неформальном уровне также имеет негативные последствия, поскольку население нашей страны не будет осведомлено о взаимосвязи всех процессов, не сможет осознать свое непосредственное влияние на мир, в котором мы живем. ■



НОМЕ

Постер фильма «Номе» («Дом»), снятого Люком Бессоном при сотрудничестве с всемирно известным фотографом дикой природы Яном Артюсом-Бертраном. Фото: wikipedia.org

Экология через культуру

Экология перестала быть фоном, а стала главным сюжетом художественных произведений

НАТАЛЬЯ ПАРАМОНОВА, фестиваль «зеленого» кино «Экочашка»

Один из подходов к экпросвещению – культура. Кино, выставки, арт-объекты, галереи, перформансы помогают донести мысль о необходимости сохранения окружающей среды. Однако сама подача материала за последние 100 лет изменилась. Экология перестала быть фоном, а стала главным сюжетом произведений.

Петр Ильич Чайковский в своих дневниках писал, что не мог работать в доме в Клину, потому что слышал, как рубят деревья. Звук топора и падающих стволов мешал композитору. Описательная экология – и у Тургенева, Шишкина, Айвазовского. Восхищение природой, а не страх за то, что мы можем ее поте-

рять. Вписаться в современное искусство могла бы картина Брюллова «Последний день Помпеи», если бы извержение Везувия было спровоцировано глобальным потеплением. И дабы обывателю было понятно, художник поместил бы рядом с полотном краткое предупреждение о пагубном влиянии на климат выбросов парниковых газов.

«Зеленые» фильмы

В XX веке художественные полотна с успехом заменили кинофильмы, и, наверное, это самый действенный инструмент экологического культурного просвещения. Ежегодно в мире выпускается более 400 кинокартин, посвященных экологической тематике.

Экологические фильмы, снятые Люком Бессоном, спродюсированные Леонардо Ди Каприо и вице-президентом США Альбертом Гором, привлекли внимание миллиардов людей к проблемам окружающей среды и изменения климата. А известные имена на афишах позволили объединить их в специальные «зеленые» кинофестивали.

Крупнейший фестиваль экологического кино проходит в Вашингтоне, в его программе – показы 150 лент на 35 площадках города. Вашингтонский фестиваль входит в сеть «зеленых» кинофестивалей Green Film Network наряду с еще 12 фестивалями в Испании, России, Мексике, Норвегии, Швеции и других странах.



Знаковым событием для экологического кино был массовый показ фильма Люка Бессона «Дом» в Москве, Петербурге, Самаре, Сочи и Новосибирске. Киносеанс под открытым небом проходил 5 июня 2009 года накануне Дня эколога. Акции в России были частью всемирной премьеры фильма, одновременно показы шли в Париже, Лондоне и Берлине. Фильм посмотрело более 25 тысяч человек.

Искусство из мусора

Художники тоже уделяют много внимания проблемам экологии. Казалось бы, по количеству людей, которые могут увидеть их произведения, им трудно соперничать с кино, но бывают исключения. Например, бразилец Вик Мунис делает копии известных картин, но вместо полотна использует свалки, а вместо красок – мусор. Его картины можно увидеть с высоты птичьего полета. Фотографии работ Муниса попали на обложки многих популярных изданий, в том числе «Нью-Йорк Таймс». Выставки работ Муниса прошли по всему миру. Деньги, вырученные от продажи своих картин, художник отправлял жителям свалок, тем, кто помогал ему делать «полотна».

Сила слова

А началось все с книги. Первая и до сих пор самая известная книга – «Безмолвная весна» была написана американским биологом Рэйчел Карсон в 1962 году. Она рассказывала о губительном воздействии пестицидов на окружающую среду. Благодаря этой книге власти США вынуждены были ужесточить контроль за пестицидами в сельском хозяйстве.

Журнал «Экология и право» решил проанализировать, как в России проходит экологическое просвещение с помощью культуры. Масштаб этого просвещения пока уступает мировым примерам, но радует, что и кино, и фестивали, и архитектура, и даже литература с «зелеными» идеями в России есть.

Кино

Старейшие телевизионные фестивали «Спасти и сохранить» в Ханты-Мансийске и «Зеленый взгляд» в Петербурге начали проводить в 1996 году, в 1999 году был основан Байкальский фестиваль «Человек и природа». Однако эти фестивали в большей степени ориентированы на кино про природу, чем на фильмы об изменении климата, проблеме мусора или захоронения атомных отходов.

Первым фестивалем, который начал привозить актуальное зарубежное документальное экологическое кино, стала «Экошашка» (Ecosup Film Festival). Первые показы состоялись еще в 2010 году – и с каждым годом популярность «зеленого» кино росла. Теперь «зеленое» кино есть и в документальной программе Московского международного кинофестиваля, фестивалях научного кино, а показы лучших документальных лент проходят на телеканалах «Культура» и 24_DOC.

Кино – самый простой способ погружения в тему экологии. Хорошая документальная лента – это ведь не только про экологию, но и про жизнь, что, несомненно, добавляет ценности просмотру. Кроме того, кино позволяет получить информацию с минимальными усилиями и материальными затратами. А драйвером для проникновения кинолент в массы служат знаменитости, которые либо принимают участие в фильме, либо озвучивают его.

Знаковым событием для экологического кино стал массовый показ фильма Люка Бессона «Дом» в Москве, Петербурге, Самаре, Сочи и Новосибирске. Киносеанс под открытым небом проходил 5 июня 2009 года накануне Дня эколога. Акции, прошедшие в России, были частью всемирной премьеры фильма, одновременно показы шли в Париже,

Лондоне и Берлине. Фильм посмотрело более 25 тысяч человек.

В России наибольшее число звезд принимает участие в акциях Всемирного фонда дикой природы (WWF России). Например, Диана Арбенина, Николай Дроздов, Илья Лагутенко и другие выступали в поддержку акции «Час Земли».

В 2017 году в России появилось проблемное экологическое кино. Состоялась премьера фильма Гаяне Петросян «Рожденные свободными», рассказывающего о мировой индустрии развлечений, основанной на выступлениях содержащихся в неволе морских животных. Фильм был снят при участии английского продюсера, потому что в России найти необходимую сумму на подобную киноленту режиссеру не удалось. Фильм позволил вынести проблему на широкое обсуждение.

Если говорить об эффекте экологического кино, то он возможен при выходе десятков фильмов, объединенных «зеленой» тематикой. Например, в США большое количество фильмов о содержании в неволе морских млекопитающих привело к закрытию нескольких аквариумов, где демонстрировались выступления животных. В Европе был введен запрет на выступления животных в цирках, и это тоже стало возможным после выхода множества кинолент, в том числе и художественных.

«Попутная» экология

Кино и кинофестивали напрямую говорят об экологии, провоцируют обсуждение «зеленых» проблем. Более практические, бытовые вопросы экологии обычно поднимаются попутно.

Экологическая повестка как часть культурного события характерна для фестивалей, посвященных здоровому образу жизни, вегетарианству и веганству. Подобные темы подразумевают осознанность и гармонию с природой – поэтому желание собирать мусор отдельно на площадке фестиваля и затрагивать вопросы сохранения природы объяснимо и понятно.

О своей экологичности заявляли фестивали «Пустые холмы», «Тримурти», Organic women day, «Представь зеленое». И даже Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Сочи предложил участникам «зеленые» лекции.

Когда тема экологии является частью другого события, она может быть представлена как контейнеры для раздельного сбора, «зеленые» мастер-классы и лекции, продажа продукции с экологическими маркировками. В этом случае экология выступает фоном, но довольно

действенным. Для примера можно взять пластиковые стаканы. В последние несколько лет пластиковые стаканы стали дурным тоном, а бумажные – трендом. Кроме того, появилась мода на многоразовые бутылки, в которые можно наливать воду из кулеров. Одна из причин такого перехода – как раз непрофильные события, организованные с учетом экологических принципов.

Здесь стоит отметить, что любой фестиваль – это не только площадка, проекты и участники. Это еще и спонсоры, гости, партнеры. Не все из них изначально задумывались о сохранении планеты, но, будучи включенными в процесс подготовки события, они проникаются его идеями. Кейтеринг задумывается о многоразовой посуде, площадка – об установке контейнеров для раздельного сбора, спонсоры – об изменении своей продукции с учетом потребностей клиентов.

Однако помимо плюсов попутного донесения экологических идей у фестивалей на другие темы есть большой минус – организаторы плохо представляют себе, что на самом деле экологично, а что нет, и не всегда последовательны. Вот основные «зеленые» ляпы: вывозят на свалку уже раздельный мусор в одном контейнере; собирают батарейки, а вывоз до места утилизации не обеспечивают; используют бумажную одноразовую посуду из первичного сырья, но не знают, что такое экологический след от мероприятия и продукта...

Фотовыставки

Гораздо большую популярность, чем экологические фестивали и кино, в России приобрели фотовыставки. Ежегодно проходят две крупнейшие – «Золотая черепаха» (с 2006 года) и «Первозданная Россия» (с 2014 года). Фотографии выставляются в залах Центрального дома художника на Крымском валу, в Музее Москвы, Экспоцентре на Красной Пресне. Ежегодно эти выставки посещает более 50 тысяч человек.

Кроме того, в Москве в парках и скверах стало модно также устраивать выставки фотографий природы. Но все-таки снимки природных красот отличаются от фотографий экологической проблематики. Пока крупных выставок по ключевым «зеленым» темам – климат, мусор, загрязнение окружающей среды – нет.

В 2017 году на портале «Такие дела» заработал интерактивный проект фотографа Влада Сохина «Коса и камень» – о том, как изменение климата влияет на жителей и природу Камчатки. «Коса и камень» – это часть проекта «Теплые воды»

об увеличении температуры Мирового океана в связи с изменением климата.

Еще один интересный фотопроект – «Исчезающая красота» подготовили актеры Русского драматического театра им. Бестужева (Улан-Удэ). «Эти фотографии – наше представление о том, каким может быть будущее, где новое поколение сможет увидеть исчезнувших животных только в исполнении актеров. И тогда оценить уровень актерского мастерства будет трудно, поскольку сравнить с «оригиналом» станет невозможно», – описывает суть проекта фотограф театра Александр Данилов.

Имитацию дикой природы как предупреждение о ее исчезновении использовал художник-анималист Карл Брендерс. Выставка его работ проходила в Москве в пространстве «Флакон» в течение двух дней. Организаторы сохранили в тайне от посетителей, что представлены будут не фотографии, а картины. Выставка была организована Международным фондом по защите окружающей среды IFAW в 2016 году.

За экологию отдельно

Выделить «зеленые» проекты или фильмы среди числа прочих работ, представленных на выставках или конкурсах, позволяют специальные премии.

Так, экологическое объединение «БЕЛЛОНА» ежегодно вручает свою премию. С 2014 года представители организации на одном из крупнейших кинофорумов в России – «Послание к человеку» выбирают лучший фильм, раскрывающий проблемы взаимоотношений человека и окружающей среды. В качестве приза дипломант сажает именное дерево на площадке рядом с кинотеатром «Великан», где проходит фестиваль, и получает диплом.

Можно с уверенностью сказать, что появление аналогичной премии в области фотографии привело бы к изменению взгляда фотохудожников на окружающую среду и привлекло бы внимание к экологическим проблемам.

Архитектура

Идеи сохранения окружающей среды нашли отражение и в работах архитекторов. Безусловно, тенденция связана с внедрением европейских стандартов строительства, которые действуют с 70-х годов прошлого века. Новые «зеленые» технологии уже стали частью современной западной архитектуры, а в России они только-только начали приобретать популярность.

Единственный фестиваль и премия в области «зеленой» архитектуры – Эко_тектоника. Фестиваль был основан



Фото: Giada Secchi

в 2015 году и проходит летом в Подмосковье. Его центральная тема – экологичная и устойчивая архитектура и дизайн. За три года число заявок увеличилось с 200 до 500. На фестивале вручаются премии в следующих номинациях: архитектура, технология и дизайн. А в 2018 году будут награждать и лучшие статьи по теме «зеленого» строительства.

Как отметила основатель премии генеральный директор Национального агентства устойчивого развития, эксперт по устойчивому развитию Светлана Дувинг, существенного прорыва в «зеленой» архитектуре в России за последние десять лет



Ежегодно экологическое объединение «БЕЛЛОНА» вручает премию на кинофестивале «Послание к человеку» за лучший фильм, раскрывающий проблемы взаимоотношений человека и окружающей среды. Лауреат 2017 года – американский режиссер Патрик Бреснан, автор фильма «Охота на кроликов». На фото: исполнительный директор «БЕЛЛОНЫ» Артем Алексеев, заместитель генерального консула США Демитра Паппас и актер Эрик Робертс посадили именное дерево рядом с кинотеатром «Великан». Петербург, 22 сентября 2017 года.

не произошло. Основная причина в том, что строительство – это долгий процесс, профессионалы этого сектора очень консервативны. Кроме того, потребители не готовы платить за «зеленые» проекты. «У нас нет заказов на «зеленые» объекты. У нас дешевые энергоресурсы, поэтому идея энергоэффективности не работает, а на Западе – это большая денежная составляющая и мотивирующий фактор. А такой мотивирующий фактор, как сохранение природы, – очень сложен для конечного потребителя», – пояснила Дувинг.

Проблемы отрасли становятся видны, когда на протяжении нескольких лет

проходит вручение премии, привлекаются эксперты, популяризируются темы и так далее. «Нам приходит больше нереализованных проектов, чем реализованных. И с каждым годом я вижу, что понимание идеологической составляющей экологичной, устойчивой архитектуры растет», – отметила Дувинг.

Культура переработки

Отдельно следует выделить прикладную культуру, или культуру предметов быта. К ее проявлениям можно отнести создание предметов домашнего декора и украшений из мусора: разбитой керами-

ки, стекла, частей неработающих механизмов, упаковок для яиц.

В 2016 и 2017 годах в городе Ступине прошел фестиваль «Мусорный шик». Организаторы просили посетителей принести старые ненужные вещи, которые могут быть переделаны в арт-объекты, предметы декора, одежду или украшения. А в конце года в Москве состоялся фестиваль «Апсайкл фест». Здесь мастера представили уже готовые работы из старых, негодных вещей – хлама.

«Апсайклинг в России существует давно, просто его мало кто называет именно этим словом. Но когда начнете говорить

про лоскутные одеяла и коврики, связанные из старой одежды, то все сразу поймут. У нас апсайклинг возник из дефицита, как бытовая необходимость. Но теперь история совсем про другое – про уменьшение своего экологического следа», – поясняет создатель фестиваля Юлия Прощо в интервью The Village.

Музей мусора «МУ МУ» работает в Калужской области, а создала его московская арт-группа Vuro. Экспозиция возникла из остатков материалов, которые художники и дизайнеры использовали во время создания интерьеров, инсталляция и других объектов на заказ. Девиз музея: удивиться, узнать, порадоваться. Здесь можно увидеть кукуру из старых пластиковых теннисных шариков, карту России из пробок от шампанского, шар из старых ключей, буфет из столовых приборов, картины из мусора. Единственный пока в России музей трэш-арта работает с 2015 года. По словам сотрудницы музея, многие экспонаты приносят посетители, которые уже побывали здесь один раз и приезжают повторно. Таким образом в музее появилась коллекция игрушечных автомобилей из консервных банок.

Самый свежий пример арт-инсталляций на тему экологии – выставка «Пейзаж в переработке», которая проходила в московской галерее «Измайлово» со 2 декабря 2017 года по 20 января 2018-го.

Десять художников создали свои произведения искусства на основе собрания Новой Третьяковки. Пластиковые отходы, фрагменты сгоревшей постройки, части игрушек и деревянных деталей стали материалом для композиций. Некоторые арт-объекты художники сделали звучащими. Например, произведение «Парниковый эффект» сопровождается звуком мегатонного выброса. Цель выставки, которая проходила под патронажем Гринпис России, – показать, что все в мире поддается переработке и переосмыслению.

Тем не менее, как отмечает координатор движения #РосЭко дизайнер Анна Нафиева, современное искусство применения мусора для самовыражения отстает в России от западного лет на 30.

Дизайнеры-проводники

Переходным звеном между высоким искусством, арт-объектами и повседневностью является дизайн. Художники-дизайнеры переосмысливают предметы быта и материалы для их изготовления и предлагают решения, в основе которых – идея сохранения окружающей среды.

Но насколько востребован «зеленый» дизайн в современном мире? С этим вопросом мы обратились в Британскую



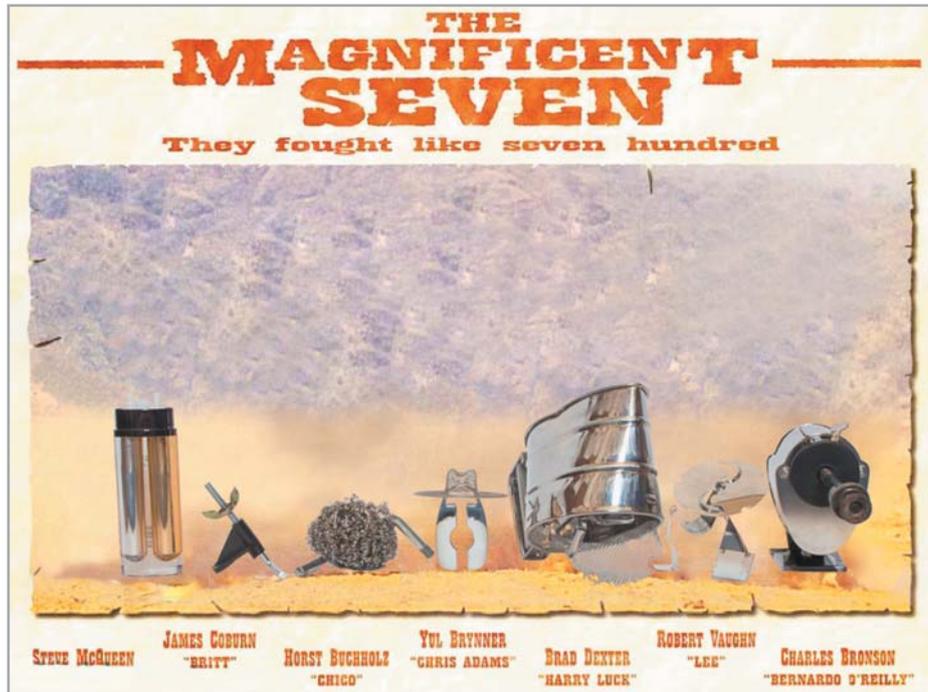
Елизавета Остапенко, BA (Hons) Fine Art. «Алекс». Две сковороды, щетка, душ, шурупы. 60x30x35 см. 2016.

Какая судьба у сломанных бытовых предметов? Захотелось найти эмоцию в этих, казалось бы, очевидных и будничных вещах, дать им второй шанс. Так появился Алекс. Он всем улыбается и верит в реинкарнацию.

высшую школу дизайна (БВШД) – ведущее учебное заведение по современному дизайну в России. «Уже в начале XX века американский архитектор и дизайнер Ричард Бакминстер Фуллер впервые использовал экологические материалы для создания различных объектов, зданий и даже автомобилей. Британская высшая школа дизайна в конце прошлого года изменила свою миссию: «формировать поколение прогрессивных творческих профессионалов, меняющих мир к лучшему», причем изменение заключалось в добавлении к миссии трех последних слов», – отметила директор по коммуникациям БВШД Елизавета Романова.

Как пояснила Романова, главный вызов для экодизайнеров, как в России, так и за рубежом, – переключить потребителя с цели потребления на последствия, при этом не снизив привлекательности и удобства продукта. Интересно, что тренд и стремление к «зеленому» есть и у преподавателей, и у дизайнеров, которые будут доносить их до потребителя.

В БВШД в последние годы несколько студентов построили свои работы на переосмыслении вещей. Галина Ларина сделала коллекцию аксессуаров из пластиковых пакетов. Похожее решение есть в коллекции украшений и предметов Анны Леоновой, а также у дизайнерских ламп Анастасии Матюхиной. Арт-



Елизавета Остапенко, BA (Hons) Fine Art. «Великолепная семерка». Открывалка, сито, флакон, дверная ручка, металлическая губка, трубочина, лезвие, точилка, болт, алюминий. 60x15x15 см. 2017.

Все персонажи созданы из сломанных выброшенных предметов, которые таким образом получили новую жизнь. Скульптура основана на фильме «Великолепная семерка» (1960). Каждый герой композиции отвечает конкретному персонажу фильма, передает его внешность и характер. А металлическая текстура подчеркивает мужественность и стойкость ковбоев.

объекты Елизаветы Остапенко сделаны из старой посуды, сковородок, щеток и других переработанных материалов.

Юлия Иванова посвятила свой дипломный проект созданию коллекции одежды для беженцев, которая тоже полностью произведена из re-used-материалов. В БВШД 2018 год был объявлен Годом экологии и ответственного дизайна, что должно увеличить количество «зеленых» проектов.

Литература

В России наберется около 10-15 культурных проектов в области визуального искусства, связанных с экологией. Гораздо хуже дела обстоят с литературой.

Единственное издательство, которое позиционировало себя как экологическое и выпускающее книги «зеленой» тематики, – «Зеленая книга» – прекратило свое существование. В проектах издательства были книги «Зеленый офис» Елены Смирновой, «Зеленый драйвер» Романа Саблина, «Богатый. Умный. Экологичный» Дэниэла Ситарза. Аналогов таких книг на рынке не появилось, хотя «зеленые» технологии меняются, сейчас становятся востребованными понятия циклической экономики и устойчивого развития.

Другой источник «зеленой» литературы – книги, выпущенные при поддержке зарубежных фондов. Наиболее известны две книги, изданные российским отде-

лением Фонда Генриха Белля. Одна из них – «Зеленая революция. Экономический рост без ущерба для экономики», другая – про историю прихода во власть партии «Зеленые», уникальная иллюстрация того, как сделать политическую карьеру на «зеленых» идеях.

Основатель движения «Мусора.Больше.Нет» Денис Старк самостоятельно выпустил книгу «Путь в чистую страну». Надо сказать, что пока это единственная попытка осмыслить проблемы раздельного сбора в России.

Общий тираж упомянутых изданий не превышает 7 тысяч экземпляров.

Музыкапросвет

Еще реже, чем книгу об экологии, в России можно встретить музыкальную группу, поддерживающую «зеленые» идеи. Нам удалось найти только два коллектива, которые занимаются экологическим просвещением с помощью музыки.

Участники белорусской группы Port Mope записывают свои альбомы только в студиях, которые работают на энергии солнца или ветра. Кроме того, в своих клипах и на концертах они пропагандируют возобновляемые источники энергии. По мнению музыкантов, Белоруссия не должна строить новые атомные электростанции, ведь у страны есть огромный потенциал для использования возобновляемых источников энергии.

Музыкальные проекты с «зеленым» наполнением есть и в России. Так, группа «Рада и терновник» в 2013 году выпустила концертную программу и альбом «Укок». Программа была создана в защиту объекта Всемирного природного наследия ЮНЕСКО – плато Укок в горах Алтая, на границе России и Китая. Альбом стал частью протестов защитников природы против намерения Газпрома построить экспортный газопровод через Укок. Летом 2013 года строительство газопровода было приостановлено. Как полагает один из организаторов концертов группы Андрей Рогожин, остановить строительство удалось во многом благодаря деятельности группы «Рада и терновник».

В обзор примеров экологического просвещения через события в культурной жизни невозможно включить все истории, которые могли бы стать успешными. Многие мероприятия прошли незамеченными не из-за нежизнеспособности идеи, а по причине недостатка средств для пиара. И это печально. Тем более что примеры зарубежных массовых экологических культурных событий показывают, насколько масштабным может быть отклик аудитории на «зеленое» искусство. ■

Мобильные гаджеты в помощь природе

Приложения и игры для экообразования и экопросвещения

ТАТЬЯНА ЧЕСТИНА, руководитель экологического общественного движения ЭКА

В индустрии компьютерных развлечений на фоне общего роста популярности приложений и игр для мобильных устройств появляется все больше таких разработок и на экологическую тематику (в основном они англоязычные, хотя постепенно развивается и рынок русскоязычных приложений).

В этом номере журнала мы расскажем о тех приложениях и играх, которые служат именно образовательным и просветительским целям – обучают пользователей новым знаниям и навыкам в экологической тематике, помогают познакомиться с миром живой природы, рассказывают, как ее сохранять, обучают экологичному образу жизни и т. д.

Мы приведем небольшое количество примеров, достаточных для того, чтобы показать, насколько разнообразными могут быть идеи и темы подобных приложений, которые через интерактивную и развлекательную форму и игрофикацию стараются привлечь пользователей к познанию и сохранению природы.

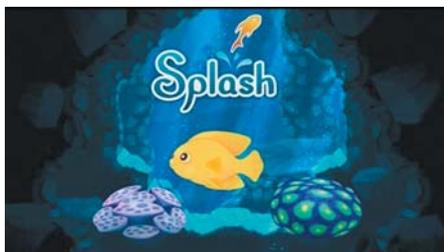
Для того чтобы найти приложения, вам нужно будет зайти в Play market (для Android и Windows) или в AppStore (для iOS), ввести в поиске название приложения, установить и попробовать его в деле.

ДЕТИ ЗНАКОМЯТСЯ С ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста есть множество приложений, которые направлены на знакомство с живой природой, животным и растительным миром.



Приложение **Marco Polo Ocean** (для iOS) помогает малышам с помощью игр и головоломок изучать жизнь в океане (рыб, морских растений и млекопитающих).



Приложение **Splash** представляет собой игру-симулятор, которая позволяет заселить свой собственный коралловый риф и заодно изучить множество рыб, познакомиться с морской жизнью благодаря «Аквапедии», стать подводным фотографом – делать снимки рыб и делиться ими с друзьями.



Из российских очень популярное (более 1 млн скачиваний) сейчас приложение – «Звериный рай» от компании BabyBus. В ходе игры можно кормить животных, изучать их повадки, выращивать и разными способами взаимодействовать с ними. Правда, пользователи пишут, что животных маловато, хотелось бы побольше.



На «детском» сайте **National Geographic (kids.nationalgeographic.com)** можно найти множество развлекательных интерактивных онлайн-игр, тестов и викторин для детей разных возрастов, которые помогают узнать увлекательные факты о живой природе и поближе познакомиться с разными представителями флоры и фауны.

ШКОЛЬНИКИ ИССЛЕДУЮТ И ПОМОГАЮТ ПРИРОДЕ

Для более старших школьников есть приложения, связанные с исследованием живой природы.



Приложение **Habitactics** (для iOS) в игровой форме позволяет путешествовать и исследовать различные экосистемы – пустыню Сахара, саванну, тропические леса Южной Америки, воды Атлантического океана, а также узнать много интересного об их обитателях. Задача участников – в ходе игры поддерживать баланс экосистемы и предотвращать ее гибель, понимая, как разные виды растений и животных влияют друг на друга.

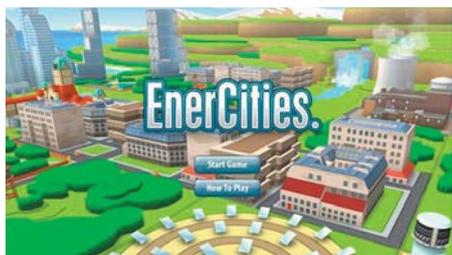


В приложении **iNaturalist (www.inaturalist.org)** участники могут загружать фото животных и растений и gps-координаты их местонахождения, делиться своими наблюдениями, обсуждать их, подписываться на записи друг друга.



На сайте NASA **Climate kids (climatekids.nasa.gov)** есть множество интерактивных игровых и исследовательских заданий, которые учат школьников снижать свой климатический и экологический

след. Среди целей разных игр – узнать о факторах, ведущих к выцветанию кораллов, осветить весь город с помощью возобновляемых источников энергии, научиться сортировать отходы, снижать негативное влияние транспорта на окружающую среду и многое другое.



Enercities (www.enercities.eu) – онлайн-игра, в которой школьники, изучая такие понятия, как «зеленый город» и «недостаток ресурсов», выбирая те или иные решения по развитию города, должны поддерживать баланс между экологией и экономикой, ростом населения и качеством жизни. В игре сделан акцент на важности устойчивого городского планирования.



Русскоязычная игра-приложение «Экоферма» предлагает сохранять баланс между прибыльностью и экологичностью города – занимаясь возведением зданий и сооружений, развивая транспорт и производство на фабриках, выращивая овощи. Создатели обещают участникам наличие забавных персонажей и большой выбор игровых заданий.



В 2016 году в Татарстане запустили приложение для школьников «Школьный эко-патруль» (на данный момент – более 10 тыс. скачиваний). Оно позволяет отправлять сообщения с фотографиями и видео различных природоохранных правонарушений и получать ответы об их устранении. Для того чтобы вовлечь большее число школьников к пользованию приложением, среди них проводился конкурс.

СПРАВОЧНИКИ И ОПРЕДЕЛИТЕЛИ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ

Множество приложений представляют собой справочники и гиды по живой природе, определители животных и растений. Это и неудивительно – огромное число людей, любящих и ценящих живую природу, хотят познавать и исследовать ее. Традиционно они пользовались бумажными определителями, но сейчас появляются их электронные аналоги. Это могут быть гиды по флоре и фауне отдельных континентов и регионов или же по отдельным классам – например, только по птицам или насекомым.

National Parks Field Guide

Например, приложение **National Parks Wildlife Guide** – интерактивный гид по животным и растениям 100 популярных национальных парков. Приложение **BioGuide – World Field Guide** (в отличие от предыдущего гида работает офлайн) содержит сведения о наиболее распространенных видах животных, растений, грибов из разных уголков мира.



Еще одно приложение для определения животных и растений – **Lookup Life**. Оно охватывает более 66 000 растений, более 4700 птиц и около 2300 различных бабочек, а также большое количество других животных. Приложение дает возможность поиска по местонахождению (что сужает поиск), внешнему виду (морфологии листьев, окраске, размеру), характеристикам (паттернам полета, стадиям жизни, средам обитания) или звукам (крикам и пению птиц).

Серия российских полевых определителей по природным объектам России и сопредельных стран выпущена Александром Боголюбовым, кандидатом биологических наук, профессором Университета штата Монтана, который специализируется на экологическом образовании. Определители для iOS и Android можно скачать на сайте возглавляемой им Ассоциации «Экосистема» (www.ecosystema.ru). Например, для Android выпущены определители наземных млекопитающих России и их следов (147 видов млекопитающих), птиц, птичьих гнезд, яиц и голосов птиц средней полосы

России (206 видов), грибов России (322 вида), деревьев и кустарников в разные периоды года, цветов, ягод, дневных бабочек средней полосы, пресноводных и проходных рыб, земноводных, пресмыкающихся. Для iPhone есть определители птиц, амфибий и ягод, а также определитель птиц и их голосов для iPad. Постоянно ведется работа над выпуском новых определителей.



Есть более узкоспециализированные определители – например, **Leafsnap** (leafsnap.com), которое позволяет по фото листка определить название растения и узнать информацию о нем (правда, акцент в приложении сделан на североамериканской флоре). Еще одно приложение – **MyNature Animal Track Guide** позволяет распознать следы 46 животных североамериканской фауны.

«ЗЕЛЕННЫЕ» НОВОСТИ И СОВЕТЫ

Есть приложения, которые помогают быть в курсе самых последних новостей в сфере экологии, а также получать «зеленые» советы и рекомендации.



Из приложения «Новости окружающей среды» (**Environment News | Nature 24h**) можно узнавать свежие новости в сфере экологии по разным подтемам из цифровых версий ведущих газет и журналов («Нью-Йорк Таймс», «Экономист», Reuters и др.), а также ряда специализированных изданий. Оно позволяет переводить новости на свой язык с помощью автоматического переводчика, получать уведомления о появлении свежих новостей, делать закладки, чтобы вернуться к интересующим новостям позже.



Еще одно подобное приложение – **The Environmental News Network (ENN)**, его миссия – снабжать пользователей объективной информацией и новостями на экологические темы, освещать глобальную экологическую повестку, стимулировать дискуссию среди читателей.



Есть и более узкоспециализированные приложения, например **Solar Energy News App**, которое посвящено новостям из мира возобновляемой энергетики, в нем есть такие категории, как транспорт, политика, технологические новинки, международные новости. Также приложение предлагает солнечный калькулятор, который помогает рассчитать размер системы солнечных батарей, необходимых для дома или бизнеса, и предсказать срок возврата инвестиций.



Приложение **Green Tips** содержит более 150 экологических советов от Европейского агентства по окружающей среде на разные темы: вода, транспорт, отходы, потребление, здоровье, изменение климата, загрязнение воздуха, сохранение биоразнообразия и др. Чтобы увидеть новый совет, нужно всего лишь потрясти телефон. Есть возможность «расшарить» советы из приложения в своих соцсетях.



Подобное русскоязычное приложение «**Экосоветы**» разработано Центром экологических решений. Создатели предлагают получать по одному простому совету в день, следуя которым, можно экономить электроэнергию и ресурсы и при этом не слишком ограничивать себя. Однако в отличие от предыдущего приложения с десятками тысяч скачиваний это приложение не так популярно.



Игровое приложение **Oroeco** (www.oroeco.com) для iOS помогает исследовать, как снижать свое влияние на окружающую среду. Приложение позволяет увидеть, как тот или иной выбор в раз-

ных сферах жизни (что ты ешь, какой транспорт используешь и т. д.) связаны с изменением климата. Участник получает персонализированные советы по снижению углеродного следа, которые помогают и экономить деньги. В приложении можно сотрудничать и состязаться с другими пользователями.

УЧИМСЯ СОРТИРОВАТЬ ОТХОДЫ

Раздельный сбор отходов – еще одна популярная тема среди создателей приложений, что вполне естественно – проблема мусора становится все более насущной.



Российское приложение «**Сортируем мусор**» из серии приложений компании BabyBus (для iOS и Android) представляет собой игру для детей дошкольного возраста, в ходе которой они изучают восемь категорий сортировки отходов; перерабатывают отходы и делают компост для сада. У приложения более 1 млн скачиваний.

Общественная организация из Белоруссии «Экопартнерство» выпустила игровое приложение **EcoKids** для iOS и Android (ecokids.by). Игра учит не только правильно сортировать отходы, но и беречь воду и электроэнергию.



Приложение **iRecycle** (для iOS и Android) – англоязычное приложение на тему переработки и утилизации отходов, запущенное в рамках проекта Earth911. Оно позволяет узнать информацию о вторичной переработке, найти точки приема вторсырья, получить советы по уменьшению количества отходов в повседневной жизни.



Создатели игрового приложения **Compost Challenge** обещают пользователям научить их не только сортировать отходы и готовить компост, чтобы повышать биоразнообразие в саду, но и весело и с пользой провести время.



Достаточно популярное приложение (несколько сотен тысяч скачиваний) – **My waste** (my-waste.mobi) помогает управлять отходами в домохозяйствах в муниципалитетах, где уже действует



раздельный сбор (в определенные дни мобильные пункты приема забирают определенные виды вторсырья). Оно помогает настроить различные виды уведомлений, получать обновления об изменениях графика вывоза вторсырья, а также инструкции – на какие виды вторсырья нужно разделять мусор в конкретной местности. Приложение может быть полезным для вновь прибывших в город и только осваивающих местную культуру сортировки отходов. Как и еще одно подобное приложение – **Recycle Coach** (recyclecoach.com) – оно действует для США, Великобритании, Канады, Австралии и ряда англоязычных стран.

ЭКОЛАЙФСТАЙЛ: УЗНАВАТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ

Есть множество приложений, которые не только учат вести экологичный образ жизни и снижать свой экослед, а также убеждают и помогают делать это.



Приложение **Ecoviate** (www.ecoviate.com) создано, чтобы подвигнуть на экологичный образ жизни. Оно содержит советы и предложения различной экопродукции, ленту эконо новостей от сообщества, позволяет зарабатывать баллы и получать вознаграждения за преодоление очередной вехи на пути к устойчивой жизни.



Приложение **GoodGuide** (www.goodguide.com) для iOS и Android представляет собой потребительский гид с подробным справочником по экологичным и этичным продуктам с разными полезными функциями – пользовательскими рейтингами, возможностью сканировать штрих-коды и т. д. В базу данных приложения включены средства личной гигиены, продукты питания, продукты для детей, автомобили и электроника.



Похожее российское приложение для iOS и Android – «Экополка» (ecopolka.ru),

проект НП «Экологический союз». Мобильный гид позволяет определить настоящую экопродукцию по экомаркировкам. В приложении можно найти товары по категориям: косметика, товары для детей, средства для уборки, продукты питания, материалы для ремонта, электроника и др., а также увидеть, в каких онлайн/офлайн-магазинах своего города их можно найти. В приложении доступен справочник международных эко-, био- и органик-маркировок. Кроме того, есть возможность добавить информацию о новом товаре или магазине, которая после проверки модераторами приложения станет доступной другим пользователям.

Российское приложение-гид по «зеленым» местам **Greenhunter** по Москве и Петербургу, которое доступно в Play market, к сожалению, не обновляется (сайт приложения не работает). Однако там по-прежнему можно найти перечень магазинов, пунктов велопроката, ферм и других мест, выбранных создателями по разным «зеленым» критериям, а также справочник по Е-добавкам, опасным видам пластика, вредным ингредиентам в косметике, содержанию пестицидов в продуктах и т. д.



Если говорить о пунктах приема вторсырья, то рекомендуем пользоваться онлайн-картой **recyclemap.ru**, которая создана Гринпис России и пополняется волонтерами (в ней уже есть 45 городов и постоянно добавляются новые).



В **Dirty Dozen** – информационном приложении исследовательской организации EWG, изучающей содержание пестицидов в продуктах, есть «грязный список» дюжины продуктов, которые наиболее всего подвержены загрязнению пестицидами, и «чистый список» из пятнадцати продуктов, которым пестициды не страшны.



Приложение **Eat4Good** помогает вегетарианцам и веганам сделать так, чтобы их питание оставалось полноценным, объясняет, как вегетарианская диета связана со снижением экоследа и сохранением различных экосистем и ресурсов (сопровождается цифрами и статистикой). Приложение позволяет вести свою персональную статистику снижения потребления мяса и, соответственно, уменьшения экоследа и сравнивать ее со статистикой других пользователей.



Приложение для iOS **#climate** (www.hashtagclimate.org) позволяет узнавать о персональных действиях, помогающих вести борьбу против изменения климата, и стимулирует вовлекать в них других. Приложение помогает выбрать конкретное действие для изучения и применения в жизни и поделиться им через соцсети прямо из приложения. Можно отслеживать свой прогресс как хранителя климата с помощью разных метрик (количество лайков, репостов, фолловеров).

Вообще, игровые приложения – это непростой рынок продукции, и сам продукт на нем достаточно сложно создать и раскручивать: что-то может «выстрелить» и приобрести огромную популярность, а что-то – даже просто «не взлететь».

В случае приложений на экологическую тематику вызов для создателей еще серьезней, поскольку в этом случае целью будет не столько развлечь пользователя и удовлетворить уже очевидный имеющийся спрос, но увлечь его новой темой, удовлетворить спрос на экологические знания, сделать мышление пользователя более экологичным и даже побудить к действиям. И очень жаль, что некоторые экоприложения, которые были созданы в прошлые годы, так и не «выстрелили» и больше не поддерживаются своими создателями.

Несмотря на это, мы уверены, что рынок будет развиваться и скоро мы увидим новые интересные и познавательные приложения, посвященные экологическому образованию. ■

«Затачиваем пилу»

или Как проходить курсы ведущих университетов, не выходя из дома

ТАТЬЯНА ЧЕСТИНА, экологическое общественное движение ЭКА

В современном мире скорость прироста знаний, развития новых технологий, изменений общественной среды так высока, что людям, занятым в любой сфере деятельности, просто необходимо постоянно заниматься собственным образованием. Это подтверждает и общераспространенная на сегодня концепция непрерывного образования, или образования на протяжении всей жизни (life-long learning education).

Общественным лидерам в сфере экологии это тоже очень важно, поскольку они всегда на передовом крае – вовлекая людей в деятельность и формируя общественное мнение. Кроме того, у многих экоактивистов, лидеров общественных организаций или инициативных групп, которые занимаются сохранением природы, зачастую нет профильного образования, и им просто необходимо заниматься самообразованием. Есть старая притча о том, как один человек, увидев, что дровосек с большим трудом пилит дерево совершенно тупой пилой, заинтересовался, почему он не наточит пилу. Дровосек простонал в ответ: «У меня нет времени точить пилу, я должен пилить!». Не совсем экологическая притча, но смысл понятен: у общественных лидеров часто катастрофически не хватает

времени, чтобы «заточить пилу». И здесь на помощь приходят интернет-курсы, которые предоставляют возможность заниматься самообразованием в сфере экологии и устойчивого развития, не выходя из дома. Такие курсы называются MOOCs – Massive open online courses, что в переводе с английского означает «массовые открытые курсы дистанционного обучения».

Обзор образовательных онлайн-платформ, где можно пройти бесплатные курсы по экологическим темам

Одна из наиболее популярных на сегодня онлайн-платформ для самообразования – www.coursera.org. Она была основана в 2012 году профессорами Стэнфордского университета. Coursera сотрудничает с университетами, которые предлагают свои курсы по различным отраслям. На сайте зарегистрировано 25 млн человек, предлагается более 2000 курсов и 180 специализаций от 149 университетов-партнеров. После регистрации пользователи могут находить через поиск в каталоге интересные их курсы, записываться и проходить их прямо на сайте.

Существует особенность, о которой стоит сказать сразу, и она касается боль-

шинства образовательных платформ, о которых будет рассказано далее: курсы по интересующим нас тематикам в основном представлены на английском языке. Однако под каждой видеолекцией есть субтитры и расшифровка, а лекторы обычно говорят на понятном английском, так как и для них, и для пользователей английский – не всегда родной язык. Кроме того, это хорошая возможность совместить изучение или подтягивание английского с полезным самообразованием. Также мы расскажем и о некоторых пока малочисленных русскоязычных ресурсах, которые предлагают курсы от ведущих российских университетов.

Итак, продолжительность курсов на Coursera – в среднем от 4 до 6 недель (может быть дольше), в неделю нужно пройти один модуль, который содержит несколько часов видеолекций с субтитрами и текстовыми расшифровками; в модуле имеются и материалы для дополнительного изучения. Также курс содержит еженедельные задания – чаще всего тесты на усвоение знаний, но могут быть и другого рода задания – в формате peer-graded review (то есть они просматриваются и оцениваются сокурсниками: в то время как кто-то оценивает ваше задание, вы тоже должны оценить одно или несколько заданий других участников

coursera

Каталог Поиск в каталоге

Для организаций Войти Зарегистрироваться

Пройдите лучшие курсы онлайн.

Присоединиться бесплатно

ILLINOIS Penn Johns Hopkins University University of Michigan Stanford UC San Diego

Посмотреть все

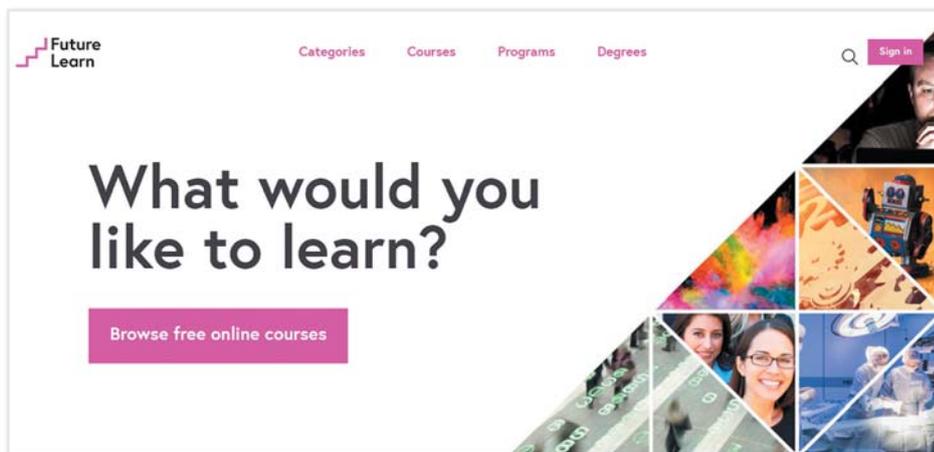
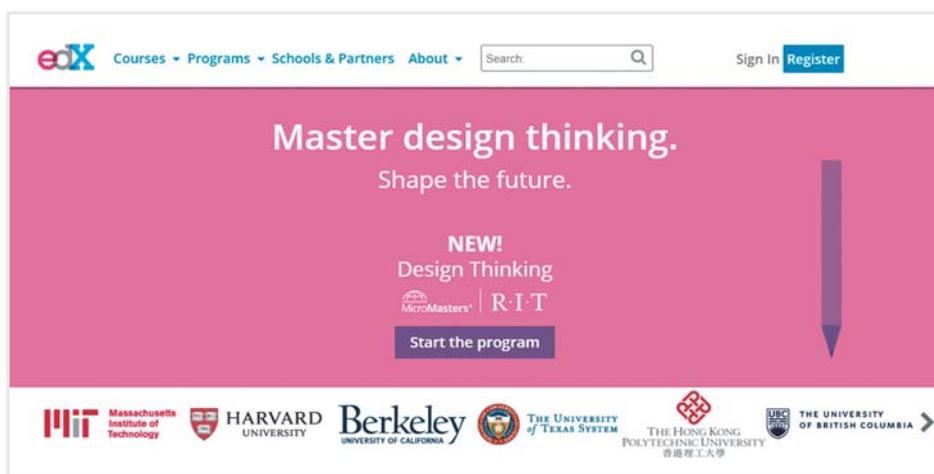
курса). Также бывают итоговые тексты или экзаменационные задания. У каждого курса есть форумы, где можно обсудить различные вопросы и темы с организаторами или сокурсниками. После регистрации на курс доступ к нему ограничен по времени – каждое домашнее задание должно быть выполнено в определенный временной промежуток. Однако, если вы по каким-то причинам не укладываетесь в срок, то можете возобновить изучение курса при следующем запуске, а уже выполненные задания сохраняются, так что вы сможете продолжить с того места, на котором остановились.

Что же по поводу стоимости? Сами курсы в большинстве своем бесплатны, но если вы хотите получить сертификат после окончания (для своего портфолио), то придется заплатить – обычно от 30 до 100 долларов. Сертификат можно приобрести в любой момент, что очень удобно: можно приступить к курсу, оценить сам курс и свои силы пройти его до конца, и если в какой-то момент вы решите, что вам нужен сертификат, то сможете приобрести его. Если вы не успели пройти курс и вовремя сдать тесты, то у вас есть возможность снова записаться на курс (они регулярно стартуют заново).

Итак, как находить нужные курсы? Например, нас интересуют курсы, связанные с темой экологии, биологии и устойчивого развития. Для этого используется функция «Каталог» на главной странице сайта, где можно выбрать нужные категории (в категории «Естественные и технические науки» есть подкатегория «Экологические исследования и устойчивое развитие», в категории «Медико-биологические науки» – подкатегория «Биология»). И далее уже выбирать из списка подходящие курсы. Среди примеров тем курсов, которые вы можете найти в этих категориях, – устойчивое развитие, экосистемные услуги, альтернативная энергетика, изменение климата, сельское хозяйство, экологическая политика, устойчивые города, биоразнообразии, управление отходами и водными ресурсами, загрязнение окружающей среды и многие другие.

Если вы управляете командой, организацией или хотите развиваться как общественный лидер либо вас интересует, как донести ваши ценности как можно большему числу людей и вовлечь их в деятельность, то вам могут быть полезны курсы в категории «Бизнес» (где есть подкатегории «Лидерство и менеджмент», «Маркетинг») или «Личное развитие».

Еще один вариант найти нужные курсы – ввести в строке поиска слова или



словосочетания, связанные с интересующими вас темами.

Сама платформа тоже анализирует ваши интересы и периодически присылает вам подборки новых или стартующих в ближайшее время курсов по нужным вам тематикам.

EdX, www.edx.org, – популярная онлайн-платформа, провайдер массовых открытых курсов дистанционного обучения. Была создана в 2012 году Гарвардским университетом и Массачусетским технологическим институтом. Более 90 университетов и других образовательных организаций предлагают на EdX около 1300 курсов. У платформы более 10 млн пользователей. Курсы бесплатны, однако участникам предлагается при желании приобрести сертификат об окончании курса на официальном бланке (с логотипом и подписью университета), стоимость которого может варьироваться в пределах 50 долларов и выше. В отличие от Coursera многие курсы помечены как self-paced (для прохождения в собственном ритме), они не ограничены конкретным временем на их прохождение. В то же время в аннотации курса указывается количество часов, которое рекомендуется тратить на изучение курса в неделю, и количество недель, требуемых для прохождения курса в таком темпе.

Если говорить о темах, которые могут быть полезны для представителей экообществ, то на платформе можно найти такие категории курсов, как Environmental Studies («Науки об окружающей среде»), которая включает более 79 курсов, Energy & Earth Sciences («Энергия и науки о Земле»), включающая 19 курсов, Biology & Life Sciences («Биология и медико-биологические науки») с 132 курсами.

Например, в разделе Environmental Studies можно найти курсы по альтернативной энергетике, продовольственной безопасности, низкоуглеродной экономике, устойчивому городскому развитию, устойчивому землепользованию, управлению водными ресурсами, лесами и т. д.

Однако и в других разделах могут быть интересующие вас курсы – например, курсы по циклической экономике (или экономике замкнутого цикла) находятся в разделах «Дизайн» и «Бизнес и менеджмент». Поэтому рекомендуется также кроме поиска по категориям использовать окно поиска, вводя туда темы и ключевые слова.

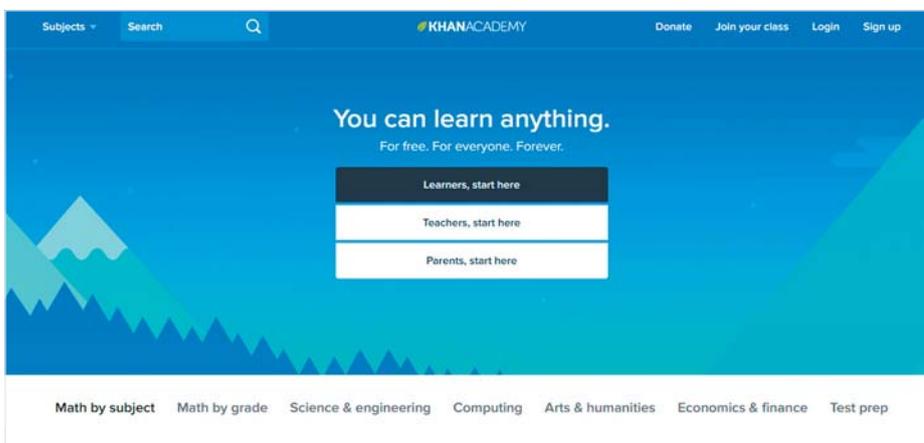
Еще одна популярная цифровая платформа – **Future Learn, www.futurelearn.com**. Платформа основана в 2012 году Открытым университетом – британским университетом открытого образования,

ЛИЧНЫЙ ОПЫТ



АЛЕКСАНДР ЦЫГАНКОВ,
директор
по развитию
Charity Shop

У курсов есть важная социальная функция – с их помощью можно познакомиться с единомышленниками. Курс становится фильтром, который отсеивает тех, кто просто поверхностно интересуется экотематикой. В итоге, рядом с тобой оказываются высокомотивированные люди, которые, как и ты, стремятся к глубокому пониманию проблемы и ищут пути ее решения, а не просто репостят экострашилки в соцсетях. В то же время участники из России мне доводилось встречать редко – зато курсами по теме мусора часто интересуются выходцы из стран третьего мира и экономически слабых государств. Видимо, там у гораздо большего числа людей есть понимание серьезности экопроблем.



который является одним из крупнейших в стране. На сегодня у проекта более 100 партнеров – как международных университетов, так и различных образовательных организаций, которые предлагают свои курсы. Модель прохождения курсов и их стоимости похожа на модели предыдущих проектов, однако есть некоторые особенности. У бесплатных

версий курсов открыты все материалы (на время его прохождения и спустя еще две недели после окончания), но отсутствует доступ к тестам. Платная версия (от 50 до 100 долларов) дает неограниченный по времени доступ к прохождению тестов, к материалам курса и в случае успешного прохождения – сертификат.

На платформе есть раздел Nature & Environment, в котором на данный момент содержится 36 курсов по разным темам: устойчивое развитие, альтернативная энергетика, зеленые города, водные ресурсы, изменение климата, экологическое правосудие и другим, а также курсы по таким инновационным темам, как, например, блокчейн в энергетическом секторе, или курс по big data и охране окружающей среды. Лидерам организаций и инициативных групп могут также быть полезны курсы из раздела Business & Management.

У многих ведущих университетов есть бесплатные онлайн-курсы, в том числе на тему различных аспектов охраны природы, биологии и устойчивого развития. Некоторые университеты свои бесплатные курсы размещают на платформах типа Coursera или EdX. В то же время такие курсы университеты могут размещать и на своих собственных сайтах в специальных разделах. Например, у британского Открытого университета есть специальный раздел Open Learn (www.open.edu/openlearn), где в разделе Nature & Environment можно найти около 100 различных курсов разной степени продолжительности и уровней (от 1 до 12 часов, от базового до продвинутого уровня). Массачусетский технологический университет (MIT) предлагает несколько сотен бесплатных курсов в разделах «Окружающая среда» и «Энергия» на своем сайте [MIT Open Course \(ocw.mit.edu\)](http://MIT Open Course (ocw.mit.edu)). Курсы MIT представляют собой контексты лекций, материалы для дополнительного изучения, учебные задачи (материалы можно изучать как на сайте, так и загрузить архивом на компьютер или смартфон для изучения в режиме офлайн).

Чтобы найти такие курсы на сайте интересующего вас университета либо курсы на определенную тему, можно забить в поисковике open courses или massive open online courses и название университета или темы.

Еще один интересный ресурс – сайт Khan Academy, или Академии Хана, www.khanacademy.org. Это некоммерческая организация, созданная в 2006 году Салманом Ханом, выпускником Гарварда и MIT. Сайт академии, которая ставит своей целью предоставление бесплатного образования каждому человеку и повсеместно, содержит коллекцию из более 4000 бесплатных микролекций, созданных, в том числе, с помощью таких партнеров, как Калифорнийская академия наук, Массачусетский технологический институт и NASA. В разделе «Биология»

ЛИЧНЫЙ ОПЫТ

можно найти множество лекций и экспресс-курсов, например курсы по биологии и экологии, биоразнообразию и охране природы и другим темам. Также интересные темы можно найти в окне поиска.

Если говорить о русскоязычных аналогах вышеперечисленных платформ дистанционного обучения, то заслуживает внимания платформа «Открытое образование», openedu.ru. Проект создан в 2015 году Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими российскими университетами – МГУ, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ «ВШЭ», МФТИ, УрФУ и ИТМО. Платформа предлагает онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Курсы доступны бесплатно и без формальных требований к базовому уровню образования. На сегодняшний день на платформе представлен 231 курс.

По темам экологии, устойчивого развития, биологии и смежных тем, к сожалению, предлагается совсем немного курсов, среди них есть такие, как «Системная динамика устойчивого развития (системная экология)», «Защита окружающей среды. Рециклинг», «Основные концепции биологии и экологии». Один из тематических курсов на тему «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» предлагает МГУ им. М. В. Ломоносова (его ведут Н. Н. Марфенин, профессор биологических наук, и Л. В. Попова, доктор педагогических наук).

Еще одна российская онлайн-платформа, где размещены бесплатные образовательные курсы и открытые лекции преподавателей ряда российских университетов и научных центров, – «Универсарийум». Однако курсов по интересующим нас темам на этой платформе пока нет.

В целом русскоязычные платформы, где можно проходить открытые дистанционные курсы от авторитетных учебных заведений по различным темам, связанным с экологией, охраной природы и устойчивым развитием, пока сильно проигрывают международным. Тем не менее университеты активно продвигаются в эту сторону (например, та же Высшая школа экономики размещает свои курсы на многих образовательных платформах, в том числе международных). А тем, кто владеет даже только базовым уровнем английского языка, открывается возможность «затачивать пилу», планируя свой график и образовательную траекторию, не выходя из дома. ■



ТАТЬЯНА ЧЕСТИНА,

руководитель экологического общественного движения ЭКА

Я регулярно прохожу курсы по темам, связанным с экологией и устойчивым развитием, на платформах Coursera и EdX (и планирую освоить другие образовательные платформы). Так, из моих последних курсов на Coursera – курс по управлению муниципальными отходами от Федеральной политехнической школы Лозанны, курс по экосистемным услугам от Университета Женева и курс по биоразнообразию от Цюрихского университета. Один из курсов, который я прохожу сейчас на EdX, – вводный курс по циклической экономике от Делфтского технического университета, который мне нравится тем, что знания там «упакованы» в лаконичной форме в виде краткой текстовой или графической информации и очень коротких видеофрагментов – либо с кейсами от лидеров бизнес-компаний, либо с комментариями экспертов и ученых. Эти курсы полезны тем, что, кроме возможности систематизировать уже имеющиеся и приобрести новые знания, они позволяют познакомиться с опытом и кейсами из других стран (это можно сделать благодаря форумам, где слушатели курсов обсуждают различные темы). Материалы курса «уложены» так, что, несмотря на острый недостаток времени, удается выкраивать время и продвигаться в их изучении (например, лекции разбиты на короткие видеофрагменты по 5–15 минут, которые можно смотреть в перерывах между другими занятиями).

Движение ЭКА: проекты в Москве

НАТАЛЬЯ ПАРАМОНОВА, фестиваль «зеленого» кино «Экошашка»

Экологическое общественное движение ЭКА появилось в 2010 году. Основано оно было в Москве, но потом представительства ЭКА появились в 50 регионах России. По словам руководителя движения Татьяны Честиной, в основном проекты и программы движения – общероссийские или межрегиональные и только ряд проектов сделаны специально для Москвы. О них Татьяна и рассказала журналу «Экология и право».

Движение ЭКА специализируется на создании экоуроков. Проект подготовил платформу уроков для учителей – Экоклас.рф. Любой педагог может зайти на сайт, зарегистрироваться и скачать интересные его материалы.

Спасти мегаполис

Движение ЭКА выступило инициатором и координатором проекта «Как экологично жить в мегаполисе», деньги выделил Комитет общественных связей Москвы, а непосредственными разработчиками материалов урока стали Центр экономики ресурсов (Москва) и проект «Зеленый драйвер» (Петербург).

Урок состоит из несложных материалов, которые показывают, как простые действия могут сохранять планету. Анимированная презентация позволяет вовлечь детей в тему урока, а карманная книжечка становится гидом по экологичному образу жизни.

«В Москве с нами сотрудничают и проводят экоуроки около 500 педагогов. В целом привлекать московских педагогов к проведению экоуроков сложнее, чем в других регионах, потому что в Москве большой поток информации и различных предложений проектов, которые приглашают педагогов, а в других регионах местные департаменты образования охотнее оказывают информационную поддержку и распространяют информацию об уроке», – поясняет Татьяна Честина.

Разделяй с котами

Еще один московский проект – «Москва за отдельный сбор» – был реализован ЭКА при поддержке Комитета общественных связей Москвы. Основа проекта – сайт www.просторазделяй.рф.

Разработчики проекта сделали видеоролик, который объясняет детям, почему свалки – это плохо и как их необходимо разделять. Кроме сай-

та ролик транслировался в поездах «Сапсан» на маршруте «Москва – Санкт-Петербург – Москва».

На сайте есть информация о том, где найти пункты приема отходов, также представлены дизайнерские материалы для афиш и листовок. Все макеты можно скачать.

«Главные герои иллюстративных материалов – городские коты. Домашние любимцы заявляют о важности сортировки и переработки отходов призывом: «Разделяй и ты!», – рассказывает Татьяна.

По данным движения ЭКА, более 40 тысяч экземпляров материалов было распространено среди жителей города. Информация распространялась с помощью партнерских движений и инициативных групп, удалось договориться с управами ряда районов Москвы о размещении афиш на информационных стендах.

Для компаний-операторов по вывозу мусора, представителей управ, управляющих компаний, активистов, экологических групп и заинтересованных организаций движение провело в Москве круглый стол. «Сложностями в ведении просветительской работы по отдельному сбору в Москве является то, что, несмотря на наличие инфраструктуры для отдельного сбора и ее постепенное увеличение, ее все еще недостаточно для такого количества жителей», – отметила Честина.

Она уточнила, что далеко не все компании-операторы, работающие по госконтрактам, предоставляют прозрачную информацию о том, куда идет собранное вторсырье – и дей-

ствительно ли оно идет на переработку. А замалчивание информации вызывает недоверие у жителей к идее отдельного сбора. По мнению Татьяны, просветительская работа в области экологии ведется общественными организациями практически без участия администрации города.

Праздник во дворе

Один из проектов, которые реализуются в том числе в Москве, – это проект «Экодвор», www.мойэкодвор.рф. Над проектом работают фонд ЭРА и движение ЭКА при поддержке The Coca-Cola Foundation. Он является частью общероссийской программы системы Coca-Cola в России «Разделяй с нами».

В 2017 году в разных регионах России прошло более 100 праздников «Экодвор», в которых участвовало около 12 тысяч человек. Координаторы в Москве в Северном, Юго-Западном округах и в Зеленограде организовали 18 праздников для двух тысяч участников.

Праздник «Экодвор» – это разные «зеленые» активности, в которые можно легко вовлечь местных жителей. Например, в Москве ЭКА организовывало сбор вторсырья, обмен вещами и книгами, мастер-классы по творческой переработке, викторины, спортивные игры, квесты на тему грамотного отношения с отходами и другие мероприятия.

«Все активности праздника несут в себе идею продления жизненного цикла вещей для сохранения ценных природных ресурсов. Участники обмениваются вещами и книгами на «Дармарке» и «Книговороте», участвуют в творческих мастер-классах по продлению жизни вещей, узнают о важности отказа от одноразовых вещей и их замене многоразовыми», – пояснила руководитель движения ЭКА.

Она добавила, что ЭКА стремится делать проекты, которые можно легко распространить не только в одном городе, но и в других городах, а также проработать смысловую часть таким образом, чтобы она могла использоваться в просветительской работе в дальнейшем. ■

Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга

СОНЯ ШВЕЦ

Жители Петербурга знают об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) своего города и часто бывают там – например, в Центральном парке культуры и отдыха на Елагином острове. Сохранением и развитием ООПТ культурной столицы занимается государственное казенное учреждение «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга».

Основная просветительская цель Дирекции ООПТ – знакомить жителей и гостей Петербурга с существованием 15 особо охраняемых природных территорий в пределах города, на которых установлен особый режим, объяснять, для чего нужно придавать территориям статус ООПТ и какие последствия наступят, если этого не делать. А главное, не только рассказать о правилах поведения на охраняемой территории, но и сделать так, чтобы большинство людей прониклось идеей заповедования природы.

Работа по заявкам

Сотрудники Дирекции ООПТ часто работают по входящим заявкам: проводят семинары, уроки в школах, домах творчества и детских библиотеках. Занятия могут быть посвящены системе ООПТ в целом или конкретной территории. Например, после создания заказника Западный Котлин Дирекция ООПТ организовала серию уроков в школах Кронштадтского района.

Фестивали, конкурсы, выставки

В 2017 году Дирекция ООПТ включила свои экопросветительские инициативы в план проведения городских мероприятий в рамках Года экологии. Например, на Елагином острове был проведен фестиваль, приуроченный к столетию заповедной системы России. На 15 площадках в открытых театрах проводились конкурсы, мастер-классы, лекции о растительном и животном мире заповедных территорий, правилах поведения на ООПТ и многом другом, связанном с миром заповедной природы Петербурга.

Для привлечения педагогов к экопросветительской деятельности Дирекция ООПТ проводит конкурсы. В 2017 году завершился конкурс настольных игр, разработок и буклетов «Детям о заповедной природе Санкт-Петербурга». Начальник сектора экологического просвещения

Дирекции ООПТ Надежда Мурашова рассказала, что в этом году они получили работы, совершенно разные по содержанию – от игр на правила посещения ООПТ до развлекательных методик на запоминание конкретных образов (например, таких как символика ООПТ: у каждой из 15 охраняемых территорий Петербурга есть символ – растение или животное, распространенное на территории конкретного заповедника).

Сотрудники Дирекции ООПТ были региональными координаторами общероссийского конкурса детского плаката «Сохраним заповедную природу», организованного Центром охраны дикой природы в Москве в рамках акции «Марш парков». Дети рисовали на различные актуальные темы – от высотных застроек вблизи ООПТ, о которые потенциально могут разбиваться птицы, до сбора первоцветов – к сожалению, везде и всегда найдутся любители собрать букетик, не разбираясь, какое растение редкое, а какое – нет. Конкурс получил большой отклик у школьников и студентов Петербурга – было представлено более 150 плакатов, из которых сотрудники дирекции отобрали 15 лучших и отправили в Москву, где многие из этих работ заняли призовые места.

Также Дирекция ООПТ провела студенческий конкурс экологических проектов «Тропа в заповедную

природу», ориентированный на будущих экологов. Студентам предлагалось разработать проект экологического маршрута, с тем чтобы они могли применить свои знания в конкретной деятельности, по которой в дальнейшем могут работать.

Кроме того, Дирекция ООПТ организует выставки, которые проводятся в течение года. Фотовыставка «Заповедная природа России» размещается на закрытых площадках, она знакомит с самыми живописными уголками нашей страны. Другая фотовыставка – «Погружение в природу» размещается на уличных площадках и рассказывает горожанам о заповедной природе Петербурга. В экспозиции представлены не только пейзажи, но и интересные сюжеты из жизни обитателей ООПТ. Также по инициативе Дирекции ООПТ в метрополитене и на уличных билбордах в 2017 году были размещены плакаты с фотографиями симпатичных животных, обитающих в Петербурге, рядом с цивилизацией. Эта информационная кампания призывает граждан помнить о том, что город – место обитания не только человека, но и представителей дикой природы.

На территории ООПТ

Надежда Мурашова рассказала, как образовательный процесс проходит непосредственно на территории ООПТ: «Если у школы есть возможность вывезти детей на территории ООПТ, мы организуем экскурсионное сопровождение. Для того чтобы экскурсионные группы могли сами познакомиться с заповедной природой, мы начали работу по обустройству экотроп – оптимальных маршрутов, оснащенных информационными стендами. На территории ООПТ мы проводим много волонтерских акций. Каждый год приглашаем волонтеров на акцию «Возродим наш лес», которая проводится весной по всей России. Конечно, заповедный статус может получить только

ПРОЕКТЫ

территория с высоким биологическим разнообразием, поэтому мест для посадки саженцев на ООПТ не так много, но участки все-таки находятся. Например, на территории Южное побережье Невской губы при создании заказника в 2013 году были обнаружены несанкционированные огороды – и когда они были ликвидированы, для восстановления дубовой рощи мы привлекали волонтеров».

В природе старые, почти погибшие дуллистые деревья играют роль естественных дневных укрытий для летучих мышей, но в парках большинство таких деревьев уничтожаются при санитарных рубках. Чтобы прилетающие летом в Петербург летучие мыши находили себе дневное укрытие, Дирекция ООПТ проводит волонтерские акции по установке и обслуживанию искусственных укрытий для рукокрылых. Процессом создания гнездовий руководит орнитолог: он объясняет волонтерам, под каким углом должны висеть гнездовья, как правильно стругать доски, чтобы птенец мог по ним выбраться из гнезда. По словам Мурашовой, в 2017 году волонтерская акция по установке скворечников и синичников достигла своего пика, потому что за каждым гнездом надо следить, чистить и проверять, хорошо ли в нем живет птицам, не гибнут ли кладки яиц.

Все ООПТ Петербурга обслуживаются – есть охранные компании, которые следят за порядком, и компании, ответственные за уборку территории. Но бывают периоды, например в майские праздники, когда на охраняемых территориях собирается слишком много посетителей, желающих устроить пикник. В такие дни Дирекция ООПТ организует волонтерские акции и призывает равнодушных экскурсантов помогать специальным службам.

Помощь волонтеров

Дирекция организует и разные интересные акции – например, на территории заказника Сестрорецкое болото ежегодно проходит акция «Помоги амфибии перейти дорогу». Весной в Сестрорецке серые жабы пробуждаются после спячки и идут на нерест в акваторию Сестрорецкого Разлива, пересекая асфальтированный участок дороги, где их жизни угрожает опасность. Поэтому по краю дороги каждую весну устанавливают заборчики – как препятствие для жаб. Волонтеры, в основном дети, получают перчатки и ведра и начинают работать – выносить жаб поближе к воде. Через какое-то время волонтеры снова собираются – уже для того, чтобы вернуть жаб обратно в лесную подстилку, на место зимней спячки. Перед «специальной» сотрудниками Дирекции

ООПТ объясняют волонтерам, как правильно обращаться с животными, чтобы не повредить их.

Совсем недавно Надежда Мурашова побывала в Казани на всероссийском совещании-конференции по вопросам экологического просвещения, где обменялись опытом представители российских заповедников и национальных парков, государственных музеев-заповедников, общественных организаций, государственных природоохранных структур и органов системы образования. По ее словам, сейчас взят курс на развитие экологического туризма в России. И практически каждый национальный парк, а зачастую и заповедник имеют свой визит-центр – место, где посетители получают информацию об охраняемой природной территории, а также сопутствующие рекреационные услуги. Визит-центр является той отправной точкой, откуда берут начало экологические маршруты – водные, пешие, а также составные программы с добавлением этнокультурных мероприятий.

Очень многие федеральные ООПТ имеют настолько большую площадь, что в их границах находятся поселки и города, местное население которых вовлечено в работу с экологическими туристами. В Петербурге пока только планируется организация визит-центров на ООПТ. ■



Школьники из лицея № 623 помогают серым жабам мигрировать через дорогу, идущую вдоль восточного берега озера Сестрорецкий Разлив, Петербург. Фото: официальный сайт лицея № 623, litsey623.ru

Общественная организация содействия экологическому образованию

СОНЯ ШВЕЦ

Общественная организация содействия экологическому образованию (ОСЭКО) начала свою работу в области образования для устойчивого развития еще в 1996 году. А в 2000 году Мария Жевлакова вместе с Натальей Корякиной и Павлом Кирилловым приняли участие в разработке концепции и содержания программ Детского экологического центра (ДЭЦ) Водоканала Санкт-Петербурга. Этот проект стал одним из главных достижений команды ОСЭКО. Небольшая некоммерческая организация превратилась в мозговой центр, разрабатывая идеи, программы, методические пособия для детей и молодежи.

Мария Жевлакова считает, что образовательные проекты должны заинтересовывать аудиторию, вовлекать и показывать, что экологическое образование, экология – это круто. Такие проекты должны помочь людям открыть для себя в экологии что-то новое и привлекательное, увидеть реальные решения проблем. Традиционно практики экологического образования были направлены на узкую группу – детей и молодежь, например на тех, кто увлекается естественными науками.

«Еще в годы деятельности ОСЭКО мы объясняли педагогам, каким образом можно пробудить интерес у школьников и как можно реализовать проекты на уровне региона, школы, нескольких образовательных учреждений. Мы хотели помочь педагогам развивать у учеников понимание именно тех системных решений, которые способствуют более экологически устойчивому будущему», – рассказывает Мария Жевлакова. По ее словам, результат экологического просвещения может зависеть и от развития сообществ. Ведь если вокруг темы есть хорошая тусовка, то привлекательность темы возрастает! Здесь реализуется одна из потребностей человека – потребность в принадлежности к социальной группе, причастности и поддержке.

«Недостаточно просто изучать природу, необходимо учиться у природы, применяя модели и решения из мира природы в развитии экономики и общества, в проектировании городов и построении нужных

людям систем. Ведь корни экологических проблем, плачевного состояния окружающей среды лежат в устройстве экономики. Вот и получается, что в XXI веке экологическое образование должно быть «экономическим», обучая предотвращению проблем наиболее системным образом. Можно подчеркнуть и некое различие между экологическим образованием и просвещением. Экологическое просвещение ориентировано на широкую аудиторию, оно помогает людям понять необходимость таких практик, как, например, отдельный сбор отходов, то есть обучает обустройству более безопасной жизни здесь и сейчас. Основное содержание такого просветительского информирования – советы из разряда «10 подсказок, как жить экологично в городе». Это необходимо, но этого недостаточно. Не надо питать иллюзии по поводу того, что если мы просто будем «экологичными» потребителями, то это поможет спасти планету, как часто говорят. На заре возникновения экологического образования и просвещения, в 1970-е годы, казалось, что если мы будем изучать природу, любить ее и понимать, то все будет действовать правильно в отношении окружающей среды. Но история показала, что это не работает. Одно лишь знание не приводит к изменениям в принятии решений. Для того чтобы человек изменил поведение, необходимо, чтобы новые действия отвечали ценностям человека (возможно, измененным ценностям) либо чтобы это было выгодно

с какой-то точки зрения. Для этого в образовании нужно создавать ситуации, в которых люди переживают эмоции, получают определенный опыт, практику принятия решений, смогут рефлексировать и быть готовым принять новое знание, изменив мышление», – считает Мария Жевлакова.

Работа ОСЭКО была в большей степени сфокусирована на экологическом образовании, направленном на механизмы принятия решений, ценностные ориентации, отношения, и лишь затем – на формирование знаний, умений и навыков.

Организация закрылась в 2013 году. Но создание ДЭЦ – это редкий пример, когда идеи и видение авторов концепции соединились с ресурсами и «политической волей» администрации Водоканала. Эти проекты унаследовали методологию и ключевые подходы к экологическому образованию, которые продвигали специалисты ОСЭКО, а многие пособия, выпущенные ОСЭКО в партнерстве с ДЭЦ, до сих пор используют в своей работе новые сотрудники Детского экологического центра. ■



Мария Жевлакова в Детском экологическом центре Водоканала Санкт-Петербурга.
Фото: из архива М. Жевлаковой

Детский экологический центр

СОНЯ ШВЕЦ

ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» – государственное унитарное предприятие, обеспечивающее услугами водоснабжения и водоотведения город Петербург. Одно из направлений деятельности в рамках экологической политики Водоканала – экологическое просвещение горожан. Для проведения диалога со своими потребителями в 2002 году Водоканал принял решение создать свой Детский экологический центр (ДЭЦ), а следом в здании бывшего машинного отделения Главной водопроводной станции открылся музейный комплекс «Вселенная воды». Это была инновация и для Петербурга, и для России в целом – большая площадка для детского досуга на базе промышленного предприятия. С тех пор ДЭЦ проводит для детей ежедневные занятия в интерактивном формате и дает возможность поучаствовать в проектной работе. Это сейчас среди учителей и педагогов «проектная деятельность» – распространенное выражение, а в 2002 году участие детей в проектной работе было новшеством.

Первый проект

Первый проект Детского экологического центра назывался «Сохраним воду вместе»: ребята самостоятельно проводили домашний аудит потребления воды. Уже тогда сотрудники центра придумывали интересные способы вовлечения в деятельность – например, детям предлагалось заключить с Водоканалом «договор» о бережном обращении с окружающей средой. Естественно, этот «договор» не содержал никаких юридических обязательств – скорее, он представлял собой некую игру во взрослую жизнь. Проект «Сохраним воду вместе» вызвал большой интерес у школьников и позволил детскому центру расширить круг партнеров среди школ города, а также получить поддержку Комитета по образованию. С тех пор деятельность развивалась, появлялись новые проекты – в среднем ДЭЦ ежегодно реализует 5-10 проектов.

Реконструкция

В 2011 году в ДЭЦ прошла масштабная реконструкция, в результате которой было создано два тематических зала: «Зал первых открытий» – для малышей и «Зал Балтийского моря» – для старшеклассников. Оба зала располагают современным мультимедийным оборудованием и лабораториями. Детский экологический центр во

многом опирается на возможности музейного комплекса, где наглядно представлена тема воды как вещества, экономического ресурса и стихии. Опираясь на эти темы, ДЭЦ позволяет ребятам совершать целый образовательный маршрут, познакомиться с тем, как водой пользовались в древние времена, как это происходит сейчас, узнать о главных аспектах водопользования. Сотрудники Водоканала считают, что современных технологий и хорошего оборудования недостаточно для улучшения экологической ситуации – необходимы перемены в сознании людей. Формировать осознанный подход к водопотреблению необходимо в раннем возрасте, потому что гораздо проще привить навыки бережного отношения к воде детям, в отличие от взрослых, которым трудно менять свои привычки.

Результатом работы Водоканала по формированию бережного отношения к воде является устойчивая тенденция к сокращению водопотребления в Петербурге: если в конце 1990-х годов каждый житель города в среднем тратил около 300 литров воды в сутки, то в 2016 году этот показатель составил 129 литров.

Партнеры

Работа Детского экологического центра Водоканала отмечена не

только в России, но и за рубежом. Следует отметить, что центр изначально ориентировался на экопросветительские организации мирового уровня. На сегодняшний день ДЭЦ постоянно обменивается опытом с партнерами из Финляндии, Эстонии и Германии: организуются совместные проекты, международные лагеря для победителей конкурсов. ДЭЦ финансируется из средств Водоканала, но в этих проектах есть вклад всех партнеров – и ресурсный, и финансовый.

Обучение и тренинги

Шестой раз в ДЭЦ проходит ежегодный проект «ЭКОвидение» в партнерстве с сенатом Гамбурга, портом Гамбурга и генеральным консульством Федеративной республики Германия в Санкт-Петербурге. Этот проект нацелен на обсуждение с молодежью вопросов экологически устойчивого будущего в интерактивном формате. В проекте «ЭКОвидение» принимают участие школьные команды из Петербурга и Ленинградской области. В каждой команде – пять школьников (8-10-е классы) и педагог-координатор. В ходе проекта школьники на практике учатся создавать видеоролики на актуальные экологические темы, которые меняются каждый год, – например, циклическая экономика, бионика, изменения климата, города будущего и др. Для ребят очень важно познакомиться с людьми, которые помогут им осмыслить, что происходит в окружающей среде, как решать проблемы и какие примеры решения этих проблем уже есть в России и за рубежом. Поэтому для учителей – координаторов школьных команд проводится обучающий тренинг-курс «ЭКОвидение для взрослых» по вопросам устойчивого развития и формирования системного мышления у учащихся. В рамках проекта проходят семинары – чтобы школьники, вдохновившись темой, могли выбрать направление для своего сюжета и снять видео для конкурса.

Формат готовой аудиовизуальной продукции может быть любым – ани-

мация, игровое кино или телерепортаж, – главное, чтобы через ролик дети показали свое понимание предложенной проблемы как некое эковидение. В основном такое видение направлено на «шаг вперед» – решение проблем, отражающее представление участников проекта о том, каким они хотят видеть наше будущее. «ЭКОвидение» позволяет ребятам получить новый, достаточно серьезный опыт: разобраться в вопросах и проблемах окружающей среды, научиться писать сценарии, делать раскадровку, монтировать видео, а также попробовать себя в качестве актеров (если это нужно). В ходе работы школьники получают массу полезных навыков, а главное – на практике понимают, как лучше донести свою идею до зрителя. На финальном мероприятии проекта команды представляют свои видеосюжеты на суд профессионального жюри, но победителя все же определяет зрительское голосование. Таким образом, участники команд узнают мнение и взрослых, компетентных специалистов, и своих сверстников.

Петербургские экоигры

В пределах Петербурга Детский экологический центр активно взаимодействует с организацией «Друзья Балтики», Балтийским фондом природы и ЭБЦ «Крестовский остров». В прошедший Год экологии ДЭЦ выступил с инициативой и предложил музеям и экологическим центрам города принять участие в межмузейном проекте «Петербургские ЭКОигры – 2017».

Есть много важных экологических тем, и существует много специализированных площадок, которые могут представлять эти темы, – например, музей почвоведения, океанариум, зоопарк. Чтобы объединить площадки с помощью экоигр и позволить ребятам систематизированно изучать окружающую среду, был создан маршрутный лист для разных возрастов, прописаны программы различных форматов для каждого музея или экологического центра: где-то – квест, где-то – экскурсии с элементами игр или викторины. Посетители могли определить свой маршрут – им предлагалось посетить все площадки (или несколько – по желанию) и на финальном экотурнире проявить знания и опыт, полученные в ходе квестов. Конечно, чем больше площадок команды посетили, тем больше у них шансов на победу – такая конкуренция служит хорошим стимулом, и в целом этот проект получил большой отклик от школ Петербурга.

Текущие дела

Начальник службы профориентационной и просветительской работы Татьяна Полищук рассказала о текущих целях ДЭЦ. По ее словам, в данный момент сотрудники Детского экологического центра готовятся к 160-летию Водоканала – это событие будет отмечаться в октябре 2018 года, и их организация планирует провести серию уроков о воде в школах Петербурга. Для этого будут подготовлены новейшие мето-

дические рекомендации в помощь педагогам. У ДЭЦ большой опыт разработки методических пособий, которые пользуются большой популярностью и быстро расходятся по образовательным учреждениям. В 2018 году на площадке ДЭЦ развернется проект «ЭКО-TV», который представляет собой детско-юношескую телевизионную студию. Проект способствует профориентации школьников и рассчитан на ребят, которые уже заинтересовались вопросами сохранения окружающей среды и планируют стать тележурналистами.

Планы

Детский экологический центр Водоканала работает как площадка, которая расширяет возможности школьного образования и занимается подготовкой кадров, приглашает педагогов на семинары – важно не только транслировать знания и опыт в стенах центра, но и распространять экологические знания шире – среди учащихся, начиная уже с младшего школьного возраста и до вуза. Сейчас очень важно формировать все ступени образования для устойчивого развития, но это не отдельный предмет школьной программы, а целая система. Ключевая тема ДЭЦ – это все-таки вода, водопотребление, но эта тема – не единственная, которую затрагивает центр, она должна пониматься в общем контексте проблем, таких как энергоэффективность, энергосбережение, изменение климата и других очень важных тем экологического просвещения. ■



«Петербургские ЭКОигры – 2017». Фото: музейный комплекс «Вселенная воды» ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», www.vodokanal-museum.ru

«ЭКО-ЮРИСТ», «В³» и экоуроки для школьников

Просветительские проекты Экологического правового центра «БЕЛЛОНА»

ДИНА САЛИЕВА

Уже девять лет Экологический правовой центр «БЕЛЛОНА» проводит всероссийский конкурс «ЭКО-ЮРИСТ» для студентов, изучающих экологическое право. Конкурсанты, показавшие наилучший результат, получают призы от организатора и партнеров конкурса, а также приглашаются к участию в экспертных мероприятиях. Конкурс проводится заочно и состоит из подготовительного этапа, отборочного теста и основной части, включающей в себя практическое, теоретическое и дополнительное творческое задания. Результаты по традиции объявляются во всероссийский День юриста, 3 декабря.

Как увидеть живые ситуации за сухими нормами и какие еще экопросветительские проекты реализует Экологический правовой центр, мы выяснили у исполнительного директора «БЕЛЛОНЫ», члена жюри конкурса Артема Алексева.

Какие работы за время проведения конкурса вам запомнились больше всего? Следите ли вы за успехами участников и победителей конкурса?

После проведения конкурса мы стараемся не терять связь с участниками и победителями. И, конечно, с удовольствием следим за их дальнейшими успехами.

Например, призер «ЭКО-ЮРИСТА» 2015 и 2016 годов Диана Яковлева из Московской государственной юридической академии им. О. Е. Кутафина сейчас имеет статус адвоката, довольно успешно ведет судебные дела и организует общественные кампании против экологических правонарушений. Ее конкурсная работа была связана с вырубкой леса и застройкой на территории Одинцовского муниципального района. На данный момент строительство приостановлено, судебный процесс продолжается в вышестоящих инстанциях.

В конкурсе 2015 года победу одержал Никита Гордеев, аспирант Саратовской государственной юридической академии, в которой он теперь преподает. У него была интересная конкурсная работа о нарушении природоохранного законодательства со стороны Министерства обороны. На территории ООПТ Сенгилеевские горы проводились командно-штабные учения, в СМИ стали появляться многочисленные фотографии, свидетельствующие о нанесенном тяжелой военной техникой ущербу почвенному слою, а также о бытовом мусоре, оставленном военнослужащими. Учения проходили без согласования с природоохранными ведомствами. После конкурса Никита и дальше продолжал свою правозащитную деятельность, вел переписку с Министерством обороны

и другими структурными подразделениями. Почти сразу после окончания учений органы военной прокуратуры приняли меры реагирования. В итоге для сбора отходов и устранения негативных последствий на окружающую среду привлекли военнослужащих из частей, дислоцированных в Ульяновской области. К сожалению, так и не была проведена проверка на предмет соблюдения региональными органами государственной власти положений земельного и экологического законодательства. Однако 16 марта 2017 года произошло знаковое событие – правительство Российской Федерации приняло Постановление № 306 о создании на территории Ульяновской области национального парка Сенгилеевские горы. Стоит отметить, что в указанном субъекте РФ до этого не было особо охраняемых территорий федерального значения, а для воплощения идеи создания национального парка в Сенгилеевском районе потребовалось около 30 лет.

В прошлом году отличные работы подготовили Анастасия Земскова – победитель конкурса и Наталья Гардюк – призер и стипендиат учрежденной в рамках конкурса стипендии имени Юрия Марковича Шмидта.

Особенно запоминаются случаи, когда людям удавалось достичь положительного результата, используя даже мини-



Команда «БЕЛЛОНЫ» проводит семинары в вузах, показавших наиболее высокие результаты в конкурсе «ЭКО-ЮРИСТ – 2017».

мальные юридические знания. Например, очистить территорию или провести субботник. Участница из Якутии обратилась в органы местного самоуправления, где для уборки назначили время и выдали инвентарь. Таким образом, проблема была устранена. То есть решена была не столько юридическая, сколько практическая проблема. Но, не обратившись в органы власти и не указав им на то, что это их обязанность в соответствии с законом о местном самоуправлении, может быть, ничего бы не получилось с первого раза.

3 декабря мы огласили результаты конкурса «ЭКО-ЮРИСТ – 2017». В нем приняло участие 1585 человек из 197 учебных заведений России, представляющие 55 субъектов Федерации и 337 населенных пунктов страны. Жюри конкурса отметило много интересных работ.

Победителем в этом году стала Алена Черухова из Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. Работа Алены посвящена проблеме отходов. Речь идет о Шуваловской свалке в Нижегородской области. В 1980-х годах полигон был официально закрыт, но не рекультивирован. Кроме того, на закрытый объект продолжают нелегально свозить отходы. 10 февраля 2016 года Нижегородский районный суд обязал мэрию ликвидировать свалку в Шуваловской промзоне, уточняя, что решение суда должно быть выполнено за два года, однако пока никаких изменений не произошло. В апреле 2017 года на территории Шуваловской свалки прошло выездное совещание с участием департамента Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу, Министерства экологии Нижегородской области, регионального Законодательного собрания, представителей администрации Ленинского района. Участники зафиксировали свежие навалы мусора, работающую технику и очаги возгорания. Местные жители по-прежнему жалуются на едкий запах, частые пожары и проникновение продуктов горения через вытяжку, при закрытых окнах.

Конкурсантка самостоятельно направила соответствующие заявления прокурору Ленинского района Нижнего Новгорода, начальнику департамента Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Приволжскому федеральному округу, министру экологии и природных ресурсов Нижегородской области и исполняющему обязанности главы администрации Ленинского района. Также была запущена петиция и привлечено внимание СМИ. Реакцией от прокуратуры Ленинского района Нижнего Новгорода стало пере-

направление заявления в Нижегородскую межрайонную природоохранную прокуратуру. Департамент Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по ПФО, в свою очередь, перенаправил заявление министру экологии и природных ресурсов Нижегородской области (заявление которому уже было направлено конкурсанткой), мотивируя это тем, что данная свалка не подлежит федеральному государственному экологическому надзору. Также активистам поступило приглашение на встречу с главой города. В планах активистов – дальнейшая переписка с органами власти и сбор мусора, выходящего за пределы полигона.

По итогам конкурса «ЭКО-ЮРИСТ – 2017» Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского был награжден особым дипломом «За лучший уровень подготовки студентов в области экологического права в 2017 году».

Какие призы ждут победителей?

Главный приз – курс обучения английскому в одной из языковых школ мира – предоставляет наш главный спонсор – компания «АкадемКонсалт», которая уже 23 года организует обучение за границей для российских студентов. Также у нас есть постоянные партнеры, которые предоставляют призы: компания «КонсультантПлюс», журнал GEO и выпускаемый «БЕЛЛОНОЙ» журнал «Экология и право». От «Консультант Плюс» мы получаем диски с правовыми базами и подборками нормативных актов для студентов. Это подборки с наиболее актуальными законодательными актами по темам экологии, природопользования, строительства, землепользования, т. е. с уклоном на природоохранное законодательство.

Есть специальная номинация «За самостоятельность при решении экологической проблемы». Для тех, кто сам в суде защищает свои права или от себя подавал обращение в органы судебной власти и добился успеха, мы вводим номинацию за лучшую подготовку процессуальных документов. Победители в специальных номинациях в качестве приза получают также подписку на журнал GEO.

Нельзя не отметить, что в подготовке и проведении конкурса в 2017 году нам помогло Генеральное консульство Королевства Нидерландов в Санкт-Петербурге, благодаря которому мы смогли напечатать плакаты и брошюры о конкурсе, а также приобрести призы для победителей.

Стипендией имени Юрия Марковича Шмидта награждаются конкурсанты, активно защищающие экологические права граждан в своем регионе. Юрий Марко-

вич – учредитель общественной организации «БЕЛЛОНА», защищавший Александра Никитина в суде, когда ему было предъявлено обвинение в шпионаже (А. Никитин был признан невиновным по всем пунктам обвинения). Мы учредили эту стипендию, когда Юрия Марковича Шмидта уже не стало. Он был заслуженным адвокатом, настоящим профессионалом, и поэтому стипендия, названная его именем, выдается за подготовку наилучших процессуальных документов, за активную защиту экологических прав.

Какие еще обучающие мероприятия вы проводите для молодых юристов, изучающих экологическое право?

С 2014 года проводим обучающие экспертные семинары в регионах. Пригласить к нам в Петербург группу студентов довольно сложно, но нам приехать в вуз вполне реально. С тех пор наши эксперты весной ездят в университеты, студенты которых принимают наиболее активное участие в конкурсе. Волгоград, Калининград, Стерлитамак, Нефтекамск, Челябинск, Тюмень и Красноярск – это города, из вузов которых мы получаем наибольшее количество работ по решению экологических проблем.

Двухдневные семинары проводятся по трем тематикам: экспертиза законодательства в целом и экологического законодательства в частности; механизмы защиты экологических прав граждан; работа инициативных групп для защиты своих прав, в том числе информирование студентов о наиболее успешных пиар-кампаниях, которые проходили в разных регионах.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. В первой



Исполнительный директор «БЕЛЛОНЫ» Артем Алексеев вручает свидетельство участнику семинара. Махачкала, 2016 год.

эксперты рассказывают про законодательство, практику защиты экологических прав, гражданские инициативы, истории успеха. Во второй студенты сами выступают в роли законодателей, правозащитников и активных граждан. На практических занятиях участники самостоятельно готовят проекты нормативных актов или проводят экспертизу уже существующих.

В частности, по экологическому законодательству мы устраиваем игру «Государственная дума», где студенты выступают в роли депутатов и с учетом регламента данной палаты парламента представляют свой проект закона и пояснительную записку, анализируют старые нормативные акты, формулируют, в чем состояли проблемы и что они хотели бы изменить. При этом эксперты и другие студенты задают вопросы и критикуют законопроект и затем как депутаты Госдумы голосуют. Спикер, которым в данной секции является Наталия Евдокимова, подсчитывает голоса и резюмирует, прошел ли законопроект в первом чтении или отправлен на доработку.

На секции по защите экологических прав я или юрист «БЕЛЛОНЫ» Павел Моисеев рассказываем о законодательстве, правах граждан и наиболее типичных примерах их нарушения. Как можно защитить свои права на благоприятную окружающую среду, какие органы исполнительной власти и надзорные органы отвечают за решение той или иной проблемы, как составить жалобу или заявление на нарушение, как получить информацию о том, какие могут быть особенности в каждом конкретном случае, в какие органы власти можно обратиться – вот неполный список вопросов, которые мы стараемся раскрыть на семинаре. На примерах дел, которые вела «БЕЛЛОНА» и другие экологические НКО и активисты, участники узнают об успехах, поражениях или промежуточных результатах решения экологических проблем. В некоторых случаях достаточно легко добиться результата – в таких, например, как уборка мусора. В других случаях это сделать достаточно сложно, в основном из-за того, что существует коррупция, бюрократия, заинтересованность крупного бизнеса и региональных властей.

На этих занятиях мы всегда стараемся донести до студентов важную мысль, что залогом успеха юридической защиты экологических прав является активность граждан, инициативной группы, готовых защищать себя, организовывать сбор подписей, проводить пикеты. Совместные действия активистов и юристов должны иметь эффективное пиар-сопро-

вождение, благодаря которому о проблеме узнают не только жители, но и органы власти и прокуратура.

Поэтому в третьей части нашего семинара мы рассказываем о наиболее успешных практиках гражданских инициатив и пиар-кампаний для защиты экологических прав. Это в том числе акции в защиту Химкинского леса, предотвращение застройки Лопухинского сада и борьба против строительства «Охта-центра» в Петербурге, когда совместными усилиями общественности, «БЕЛЛОНЫ» и депутатов Законодательного собрания удалось не допустить строительства небоскреба в историческом центре города.

В ходе семинара студенты предлагают свои проекты пиар-кампаний для решения выбранных ими экологических проблем в регионах. Проект должен включать в себя разработку стратегии, символики и, например, создание плакатов. Когда проблема определена, студенты обдумывают возможную целевую аудиторию, партнеров, каналы распространения информации (сайт, соцсети), проект обращения в органы власти. Мы хотим дать возможность участникам семинара попробовать себя в роли экологических активистов. В результате получаются прекрасные экологические плакаты «за» или «против» с красивой графикой и убедительными доводами, и находятся организации и даже предприятия, заинтересованные в решении экологической проблемы. Молодежь креативно подходит к решению поставленных задач: приглашают к участию и коммерческие организации, и муниципальных депутатов, придумывают свои способы заинтересовать общество и рассказать о том, что проблема актуальна и касается каждого.

Кроме того, мы проводим ознакомительные поездки для участников и победителей конкурса «ЭКО-ЮРИСТ». Последние несколько лет это были поездки групп студентов для ознакомления с опытом работы общественности в Нидерландах и с опытом юридического пути решения проблем. В рамках этих поездок участники в основном посещают общественные организации, движения, встречаются с представителями исполнительной власти или экологическими комиссиями, юристами, занимающимися подготовкой и корректировкой экологического законодательства. В течение трех дней студенты общаются, набираются опыта и готовят публикации для нашего сайта и групп в социальных сетях о своих впечатлениях: что им понравилось, какой опыт они хотели бы адаптировать к российской действительности, какие лучшие практики взаимодействия зарубежной

общественности с органами власти нам стоит перенять.

По результатам конкурса каждый год мы издаем сборник работ «Экологические правонарушения в регионах РФ», который в том числе включает в себя материалы практической части всероссийского студенческого конкурса «ЭКО-ЮРИСТ». Отбираем лучшие конкурсные работы, демонстрирующие экологические проблемы и их анализ. Этот сборник мы рассылаем в университеты и заинтересованным студентам. И, конечно, в электронном виде он доступен на сайте Bellona.ru.

Больше всего конкурсных работ приходит из Волгограда, Калининграда, Стерлитамака, Нефтекамска, Челябинска, Тюмени и Красноярска. Какие экологические проблемы их объединяют?

Проблема отходов и промышленного загрязнения актуальна для всех названных городов. Зачастую это также вырубка зеленых насаждений. В Волгограде есть проблемы с предприятиями и ООПТ – в качестве примера на наших семинарах мы приводим НИИ агролесомелиорации. При таких институтах есть лаборатории и земли, на которых проводятся исследования. После развала СССР эти земли незаконно переводят в другие категории и распродают, и таким образом они оказываются в руках крупных застройщиков.

Интересно, что из Петербурга и Ленинградской области конкурсных работ очень мало, буквально единицы. Из Москвы тоже не так много. В следующем году мы будем еще активнее информировать университеты. При подготовке конкурса мы рассылаем приглашения к участию вместе с плакатами, которые можно развесить на факультетах и кафедрах юриспруденции и экологического права, и буклетами по всей имеющейся у нас базе. И, конечно, хотелось бы получить больший отклик.

Какие еще экопросветительские проекты реализует «БЕЛЛОНА»?

Мы также проводим конкурс проектов сохранения природных экосистем в регионах Балтийского и Баренцева морей «B³ – BELLONA BARENTS BALTIC». В нем могут участвовать школьники, студенты, а также воспитанники иных образовательных учреждений, проживающие в любом регионе мира. Это могут быть как индивидуальные, так и коллективные проекты. В 2017 году конкурс прошел уже в пятый раз. Тематика работ участников широка – от пылевого загрязнения до проблемы микропластика в Финском заливе. Например, победителем среди

старшекласников стал Никита Дернов, который проанализировал качество подземных вод северо-западной части Ленинградского артезианского бассейна в Тосненском районе и разработал план действий для предотвращения поверхностного загрязнения подземных вод и систематического контроля за их состоянием. Среди студенческих работ лучшей оказалась выставка «5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды», организованная Дарьей Скородумовой, Екатериной Поповой и Аленой Рябцовой в Некрасовском педагогическом колледже № 1 Петербурга.

Помимо конкурсов мы проводим в школах экоуроки и мастер-классы. К сожалению, в школах ощущается дефицит уроков с экологическим наполнением. Например, есть предмет «Окружающий мир», но о некоторых аспектах взаимодействия человека с окружающей средой там говорится очень скупо. Поэтому преподаватели с радостью приглашают нас проводить такие уроки. Мы разрабатываем их на разные темы и для учеников разных возрастов. Это могут быть уроки об экологической культуре в целом, экологических привычках и образе жизни, отходах и раздельном сборе, городском садоводстве (urban gardening, которое сейчас в тренде во многих странах). Готовят эти уроки наши сотрудники, а помогают им в этом волонтеры, в том числе иностранные, самостоятельно предлагая темы, которые им интересны и в которых у них достаточно знаний. Некоторые уроки проводятся на английском языке. В перспективе мы планируем наладить более системную работу со школами. Уроки проводятся бесплатно, форму заявки на проведение экоурока каждый преподаватель может найти на нашем сайте.

Для детей с особенностями развития мы проводим мастер-классы. Например, показываем, как сделать своими руками интересные вещи, в том числе из вторсырья – скажем, бабочек из перерабатываемой фольгированной упаковки. Возможно, на первый взгляд это не воспринимается как экопросвещение, но на таких мероприятиях мы рассказываем о пользе правильного образа жизни и защите природы.

Кроме того, совместно с движением ЭКА мы проводим вебинары об обращении с отходами, механизмах защиты экологических прав, вопросах коррупции в экологии, выпускаем инструкции на тему отходов, прав человека.

Экопросвещением посетителей «БЕЛЛОНЫ» можно назвать и раздельный сбор отходов в нашем офисе. Мы с удовольствием рассказываем, как и зачем мы



Команда «БЕЛЛОНЫ» проводит экологические мастер-классы. Помогает волонтер из Финляндии Марикки Нюкёнен. Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Выборгского района (www.creab.ru), 2017 год. Фото: vk.com/bellona_spb

этим занимаемся, куда увозим рассортированное вторсырье – и почему это важно.

Не возникало ли у вас идеи объединиться с организациями, которые тоже занимаются экопросвещением? Например, создать единую информационную платформу и делиться методическими материалами.

Подобная идея, конечно, есть. Многие экологические НКО проводят экоуроки и создают методические материалы. Например, по вопросам экопросвещения в школах и проведения вебинаров мы сотрудничаем с экологическим движением ЭКА. У многих таких просветительских проектов есть своя специфика, направленность мероприятий и... какая-то своя изюминка. Если такие проекты имеют положительный результат, значит, о нем нужно не просто рассказывать людям, но и дать им возможность использовать

этот положительный опыт и тиражировать практики экопросвещения. Именно поэтому в «БЕЛЛОНЕ» зародилась идея инициировать конкурс экологических просветительских проектов, целью которого будет представление и популяризация опыта реализации проектов в сфере экологического просвещения, распространение наиболее успешных практик в области экологического просвещения. Такой конкурс мы планируем начать в 2018 году.

Очень важно общаться и сотрудничать. Важно найти соратников – активистов, желающих участвовать в наших просветительских проектах и личным участием содействовать воспитанию детей в духе заботы о природе. Поэтому мы сейчас работаем над созданием более расширенной сети волонтеров – экоспикеров, с помощью которых, надеюсь, в следующем году мы сможем охватить гораздо больше школ Петербурга. ■

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСА «ЭКО-ЮРИСТ – 2017»

В конкурсе «ЭКО-ЮРИСТ – 2017» приняло участие 1585 человек из 197 учебных заведений России, представляющие 55 субъектов Федерации и 337 населенных пунктов страны.

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА

ЧЕРУХОВА Алена Вячеславовна, Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (Нижний Новгород)

1-е МЕСТО

БЫКОВА Екатерина Дмитриевна, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского (Саратов)

ГАРДЮК Наталья Александровна, Иркутский государственный университет (Иркутск)

ГУСЕЙНОВА Месед Омарасхабовна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

ЕЛИСЕЕВА Ирина Владимировна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

ИСУПОВА Екатерина Андреевна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

СЕКРЕТАРЕВА Мария Константиновна, Санкт-Петербургский государственный экономический университет (Санкт-Петербург) ▶

СУЕТОВА Анна Дмитриевна, Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (Нижний Новгород)

ТЕЛЯШЕВ Эмиль Вадимович, Санкт-Петербургский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Санкт-Петербург)

ЭРИММЕТОВА Марина Ранतिकовна, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского (Саратов)

2-е МЕСТО

БУРАЕВА Галина Альбертовна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

ВИНОГРАДОВА Наталья Юрьевна, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) (Челябинск)

ГЕНЕРАЛОВ Владислав Владимирович, Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (Нижний Новгород)

КВАКИНА Алина Владимировна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

МОТОВА Екатерина Андреевна, Калужский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Калуга)

ПЕСКОВА Екатерина Сергеевна, Саратовская государственная юридическая академия (Саратов)

САЛИКОВ Даниил Александрович, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

ТИТОВА Екатерина Дмитриевна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

ЦАРЕВА Евгения, Калужский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Калуга)

3-е МЕСТО

КИСЕЛЕВА Юлия Андреевна, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского (Саратов)

КРАСНОВ Владимир Петрович, Сибирский федеральный университет (Красноярск)

ОВЕЧКИНА Полина Андреевна, Юридический институт Сибирского федерального университета (Красноярск)

ПРЯНИШНИКОВ Глеб Максимович, Юридический институт Сибирского федерального университета (Красноярск)

РУССКОВА Анастасия Андреевна, Средне-Волжский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Саранск)

ТОНКОНОГОВА Анна Ивановна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

ТОРОКУЛОВА Нуржан Нурбековна, Сибирский федеральный университет (Красноярск)

ЧЕНЦОВ Сергей Дмитриевич, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород)

ЧЕРНЫХ Анастасия Юрьевна, Юридический институт Сибирского Федерального университета (Красноярск)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИЗЫ ОТ ЖУРНАЛА GEO И КОМПАНИИ «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС»

Номинация «За лучшую подготовку процессуальных документов»

ГАРДЮК Наталья Александровна, Иркутский государственный университет (Иркутск)

Дополнительная номинация «За креативный подход в решении экологической проблемы»

ЭРИММЕТОВА Марина Ранतिकовна, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского (Саратов)

Дополнительная номинация «За выявление нестандартной экологической проблемы»

СЕКРЕТАРЕВА Мария Константиновна, Санкт-Петербургский государственный экономический университет (Санкт-Петербург)

Дополнительная номинация «За рациональный подход к совершенствованию законодательства»

БЫКОВА Екатерина Дмитриевна, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского (Саратов)

СТИПЕНДИЯ ИМЕНИ ЮРИЯ МАРКОВИЧА ШМИДА НА 2017 ГОД

СУЕТОВА Анна Дмитриевна, Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (Нижний Новгород)

ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗЫ

БЕСПАЛАЯ Лилия Сергеевна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

БИЛЛЕР Марина Вячеславовна, Юридический институт Сибирского федерального университета (Красноярск)

ГРОМАК Татьяна Алексеевна, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского (Саратов)

КАРИМОВА Замира Равитовна, Тюменский государственный университет (Тюмень)

КВАКИНА Алина Владимировна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

ЛЯШУК Карина Игоревна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

РОЛИК Антон Сергеевич, Юридический институт Сибирского федерального университета (Красноярск)

СТЕПАНОВА Елизавета Юрьевна, Тюменский государственный университет (Тюмень)

СУДАРЕВА Анастасия Дмитриевна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

ТРЕТЬЯКОВА Юлия Сергеевна, Нефтекамский филиал Башкирского государственного университета (Нефтекамск)

ФИЛИН Дмитрий Михайлович, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

ХЛЕБТИКОВА Мария, Калужский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Калуга)

Приз за лучшее выполнение творческого задания

БАКУСТИНА Наталья Николаевна, Тюменский государственный университет (Тюмень)

БУРАЕВА Галина Альбертовна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

БЫКОВА Екатерина Дмитриевна, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского (Саратов)

ВИНОГРАДОВА Наталья Юрьевна, ФГАОУ ВО Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) (Челябинск)

ГУСЕЙНОВА Месед Омарасхабовна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

ЕЛИСЕЕВА Ирина Владимировна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

ИСУПОВА Екатерина Андреевна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

ТИТОВА Екатерина Дмитриевна, Волгоградский государственный университет (Волгоград)

ТРЕТЬЯКОВА Юлия Сергеевна, Нефтекамский филиал Башкирского государственного университета (Нефтекамск)

ЧЕРУХОВА Алена Вячеславовна, Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (Нижний Новгород)

ЭРИММЕТОВА Марина Ранतिकовна, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского (Саратов)

За лучший уровень подготовки студентов в области экологического права в 2017 году награждается

Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (Нижний Новгород)

За высокий уровень подготовки студентов в области экологического права в 2017 году награждаются

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород)

Волгоградский государственный университет (Волгоград)

Иркутский государственный университет (Иркутск)

Калужский филиал Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Калуга)

Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (Нижний Новгород)

Санкт-Петербургский государственный экономический университет (Санкт-Петербург)

Санкт-Петербургский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Санкт-Петербург)

Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского (Саратов)

Юридический институт Сибирского федерального университета (Красноярск)

Средне-Волжский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Саранск)

Саратовская государственная юридическая академия (Саратов)

Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) (Челябинск)

Победители конкурса «ЭКО-ЮРИСТ – 2017»



ЧЕРУХОВА Алена,
победитель конкурса



БЫКОВА Екатерина,
1-е место



ЕЛИСЕЕВА Ирина,
1-е место



ИСУПОВА Екатерина,
1-е место



СЕКРЕТАРЕВА Мария,
1-е место



СУЕТОВА Анна,
1-е место



ТЕЛЯШЕВ Эмиль,
1-е место



ЭРИММЕТОВА Марина,
1-е место



ВИНОГРАДОВА Наталья,
2-е место



ГЕНЕРАЛОВ Владислав,
2-е место



КВАКИНА Алина,
2-е место



МОТОВА Екатерина,
2-е место



ПЕСКОВА Екатерина,
2-е место



САЛИКОВ Даниил,
2-е место



ТИТОВА Екатерина,
2-е место



ЦАРЕВА Евгения,
2-е место



КИСЕЛЕВА Юлия,
3-е место



КРАСНОВ Владимир,
3-е место



ОВЕЧКИНА Полина,
3-е место



РУССКОВА Анастасия,
3-е место



ТОНКОНОГОВА Анна,
3-е место



ЧЕНЦОВ Сергей,
3-е место



ЧЕРНЫХ Анастасия,
3-е место





INTERNATIONAL

С 1986 года **FLS International** предлагает иностранным студентам огромный выбор языковых программ. Это – 18 уровней обучения английскому языку, от начального до продвинутого. Это – полное погружение в культуру и языковую среду Америки, путешествия и приключения. Центры FLS расположены в интересных и живописных местах: от солнечных пляжей Калифорнии до легендарных улиц Бостона.

КАМПУСЫ школы английского языка FLS INTERNATIONAL расположены в шести городах США:

- FLS International в Saint Peter's University Нью-Йорк (штат Нью-Йорк)
- FLS International Boston Commons Бостон (штат Массачусетс)
- FLS International at Chestnut Hill College Филадельфия (штат Пенсильвания)
- FLS International at Tennessee Technological University Нэшвилл (штат Теннесси)
- FLS International Las Vegas Institute Хендерсон (штат Невада)
- FLS International at Saddleback College Лос-Анджелес (штат Калифорния)
- FLS International at Citrus College Лос-Анджелес (штат Калифорния)

Школа предлагает КУРСЫ (15+ лет):

Академический английский

Высокоэффективный курс академического английского – это самый быстрый способ выучить язык. Программа предлагает 6 часов английского в день, которые включают в себя занятия по общему английскому, 2 дополнительных предмета на выбор и семинар. Эта программа разработана для тех студентов, которые планируют поступить в американский колледж или университет, а также тех, кто хочет быстро изучить английский язык.

Общий английский

Стандартный курс предлагает комбинацию из уроков по общему английскому и семинаров на различные темы, которые помогут улучшить уровень языка. Семинары включают в себя работу над произношением, дискуссионные клубы, практику в формате песен и все то, что поможет быстрее изучить английский язык.

Интенсивный английский

Интенсивный курс английского языка включает 30 уроков (25 часов) в неделю с квалифицированными преподавателями. В программу входит 3 ежедневных класса: общий английский, дополнительный предмет по конкретной тематике и семинар.

Подготовка к TOEFL/IELTS/GRE/GMAT/SAT

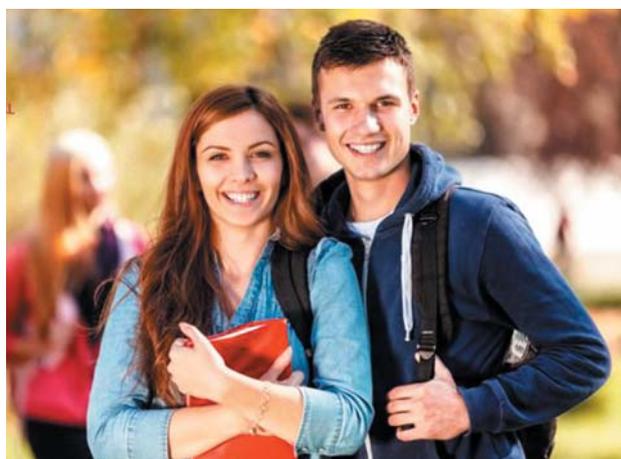
Обучаясь на академическом курсе, среди дополнительных предметов студенты могут выбрать 2 часа ежедневной подготовки к экзаменам. Данный курс предлагается нашей школой круглогодично. Курс подготовки к TOEFL можно выбрать в любом из наших центров, а в некоторых из них также доступны курсы по подготовке к TOEIC, IELTS, SAT, GMAT и GRE.

Приключенческие туры

Летние приключенческие туры FLS увлекательно совмещают занятия по английскому языку вместе с посещением достопримечательностей, занятиями спортом и искусством. В стоимость программ включено проживание, трансфер из аэропорта, полупансион и экскурсии. FLS предлагает множество интересных туров, таких как «Открой Калифорнию», «Лагерь Серфинга», «Лагерь Кинематографии», «Лагерь Фотографии», «Лето в Бостоне», «Открой Нью-Йорк» и многие другие!

Подбор и бронирование программы:

8-800-3333-200
academconsult.ru





Хотите поступить на программу бакалавриата или магистратуры в области юриспруденции или экологии в один из ведущих университетов мира? Компания AcademConsult поможет вам реализовать самые смелые и амбициозные планы по обучению за рубежом.

Эксперты AcademConsult уже 23 года работают в сфере образования. Вы в надежных руках. Специалисты AcademConsult помогут подобрать идеальный вариант на все программы обучения:

- среднее образование: частные и государственные школы, спортивные академии
- высшее образование: бакалавриат, магистратура, MBA, докторантура
- профессиональные курсы и стажировки
- языковые курсы за рубежом для детей и взрослых
- индивидуальное и корпоративное обучение в России и других странах

AcademConsult – безупречное образование за рубежом

- 23 года опыта
- 52 страны для обучения
- 1450 зачислений в лучшие университеты мира
- Более 15 000 учебных заведений
- 100% гарантия поступления в университет

Хотите учиться за рубежом? Получите ваши варианты программ обучения сегодня:



бесплатный звонок по России: 8-800-3333-200
тел./факс: +7 (812) 3333-200 (многоканальный)
моб. тел.: +7 (965) 033-2000, +7 (965) 033-2200, +7 (965) 03-000-22



academconsult.ru



info@academconsult.ru



[academconsult](https://www.academconsult.com)



Эффект системности

Общество пока охотнее готово воспринимать пропаганду, чем системное экологическое просвещение.

ДМИТРИЙ ШЕВЧЕНКО,
«Экологическая вахта по Северному Кавказу»



Характерная черта низового экологического активизма в России – его локальность. Люди охотно самоорганизуются, если где-то рубят парк, застраивают любимый водоем, строят завод возле жилой зоны, но, как правило, не видят очевидных проблем всероссийского или глобального масштаба.

Почему так происходит? В наши дни имеются безграничные возможности для получения любой информации об окружающей среде и ее проблемах, об экологических организациях и вообще о возможностях участия в «зеленом» движении, но сказывается недостаток «эффекта системности» – общество пока охотнее готово воспринимать пропаганду, чем системное экологическое просвещение.

«Удобные» результаты

В январе 2017 года, когда в России только начинался Год экологии, власти решили выяснить, какие экологические проблемы волнуют россиян и как они видят свое возможное участие в охране природы, заказав ВЦИОМ масштабное социологическое исследование (всероссийских социологических исследований на экологическую тему в нашей стране, прямо скажем, проводится не очень много).

В опросе по заказу Минприроды России участвовали все федеральные округа, все типы населенных пунктов и все возрастные группы. Учитывая отвратительное состояние окружающей среды во многих российских регионах, можно было ожидать разгромных и весьма неприятных для властей результатов. Но итоги исследования, впрочем, получились вполне себе комфортные для чиновников.

Например, 44% опрошенных, как следует из результатов, полученных ВЦИОМ и опубликованных на сайте Минприроды России, считают, что наибольшую экологическую опасность представляют бытовые отходы; на второе место респонденты поставили вырубку лесов (35%); на третье-четвертое – транспорт (31%) и деятельность промышленных предприятий (28-29%).

«Удобные» для власти результаты демонстрирует и ответ на вопрос о том, какие практики можно применять для защиты окружающей среды. Подавляющее большинство опрошенных (более 80%) указали на экономию воды и энергоресурсов.

Единственной массовой формой активного участия в экологической деятельности для россиян, как выяснилось из опроса, являются субботники. В этих

мероприятиях, традиция проведения которых появилась еще в СССР (и которые первоначально не имели никакого отношения к экологии), за последние годы принимало участие более половины опрошенных (55%).

«Одни заботятся о природе, другие – экономят на природных ресурсах. Будучи продиктованы экономическими целями сбережения ресурсов, такие практики очень эффективны экологически. На этом примере хорошо видно, что на самом деле прямого противоречия между целями охраны окружающей среды и экономической целесообразностью нет», – приводятся на сайте Минприроды России слова министра Сергея Донского.

Как видим, власть прекрасно осознает социальную взрывоопасность экологической тематики и тот факт, что она способна стимулировать протестную активность граждан, особенно в тех регионах, где плачевное состояние окружающей среды, нерациональное и несправедливое природопользование являются одним из основных предметов общественной обеспокоенности.

Об этом, например, говорится в докладе Госсовета РФ «Экологическое развитие Российской Федерации в интересах будущих поколений», где приводятся



Экологическое образование должно осуществляться в течение всей жизни человека, не ограничиваясь только тем временем, которое человек проводит собственно в учебных заведениях

результаты опроса жителей всех российских регионов о готовности участвовать в акциях протеста, если власти не будут решать острые экологические проблемы. Результаты сильно разнятся по регионам – где-то наблюдался сильный рост экопротестных настроений (Калининградская область – с 28% готовых принять участие в акциях протеста 2014 году до 42% в 2016-м), где-то был отмечен спад до нулевой отметки в 2016 году (Мордовия), но в целом по стране в последнее время наблюдался ощутимый рост: с 16,6% в ноябре 2014 года до 19,4% в мае 2016-го.

Но является ли пропаганда эффективной мерой для того, чтобы остудить горячие головы, готовые ходить на митинги и организовывать протестные лагеря? Ничуть. Старательное «рафинирование» природоохранной повестки в информационном пространстве приводит иногда к прямо противоположному эффекту: люди, видя, что реальность за окном не слишком совпадает с телевизионной картинкой, начинают искать альтернативные источники информации – и эти изыскания, бывает, приводят к тому, что пострадавшие от экологического беспредела часто переходят на радикальные протестные позиции, и уже становятся

мало способны выслушивать «ту» сторону – даже в тех редких случаях, когда «оттуда» раздаются здравые предложения и выражается готовность к компромиссам.

Можно привести совсем свежий пример. В Кабардино-Балкарии компания «Гидрометаллург» намеревается закрыть свое старое и ужасно грязное производство вольфрамового ангидрида и молибденового концентрата в городе Нальчике и построить с нуля новый завод в городе Прохладном, усовершенствовав технологию и сделав сам завод более энергоэффективным. В масштабах региона это, в общем-то, был бы неплохой экологический проект – хотя бы уже потому, что позволил бы существенно снизить выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.

Но поскольку местные власти, как это часто бывает в нашей стране, не удосужились провести с населением разъяснительную работу и развеять опасения относительно соседства будущего завода с сельхозугодьями, в городе развернулась протестная кампания, которая привела к тому, что проект по переносу завода был заморожен. Можно было бы поздравить жителей Прохладного с промежуточной победой, однако, если посмотреть на эту историю критически, то получается, что победа-то пиррова: отстояв свои

локальные интересы, граждане де-факто проголосовали за сохранение грязного производства в другом месте, хотя негативное воздействие устаревшего завода ощущается в масштабах всего региона.

Но это, опять же, камень не в огород жителей города, а в сторону государства: ведь никакой пропагандой в СМИ не заменить системную работу по экологическому просвещению населения, которое имеет две важные функции: избавление от мифов и ложных страшилок и избавление от привычки мыслить местечково, лишь в масштабах своих личных потребительских интересов.

Мировые экообразовательные тренды и Россия

Вообще, экологическое образование и просвещение как явления зародились в незапамятные времена, но свою «стандартизацию» проходили, по меркам истории, не так давно – в 1970-1980-е годы. Принятая в те годы под эгидой ЮНЕП стратегия образования в области окружающей среды подразумевала, что такое обучение должно осуществляться в течение всей жизни человека, не ограничиваясь только тем временем, которое человек проводит собственно в учебных заведениях.

Интересно, что в межгосударственных документах того времени особо подчеркивалось, что экологическое образование должно способствовать «коллективному благосостоянию» и вообще выживанию человечества, – это и понятно: в те времена была очень актуальной угрозой глобального ядерного конфликта.

Другой важной вехой в истории экологического образования стала Конференция ООН по окружающей среде и развитию, прошедшая в Рио-де-Жанейро в 1992 году. В принятой по ее итогам «Повестки дня на XXI век» экологическое образование и просвещение уже рассматривались как важнейшие составляющие государственной экологической политики (при этом фокус экообразования сместился с вопросов выживания человечества к вопросам его устойчивого развития).

В России, надо признать, за построение современной на тот момент системы экообразования взялись рьяно. Причем инициатива исходила даже не со стороны Москвы, а из глубинки. Пионерами в этом стали Амурская и Нижегородская области, где в 1992-1993 годах приступили к разработке региональных программ экологического образования и учебно-методических материалов по экологическому образованию школьников и подготовке учителей.

В Курганской области решили не ограничиваться курсами экологии в старших классах, и уже в 1993-1994 годах разработали и апробировали на практике «сквозную» эколого-образовательную программу для учеников 2-11 классов.

В Свердловской области в тот же самый период пошли еще дальше: в 1993

года. Не получил поддержки и проект «Стратегии экологического образования в Российской Федерации», который разрабатывался в 1998-1999 годы.

Единственной серьезной подвижкой того периода можно назвать то, что норма о всеобщем и комплексном экологическом образовании была включена в принятый в 2002 году Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

В наши дни, по данным Минприроды России, в 12 регионах действуют законы об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры (в республиках Дагестан и Башкортостан, Якутии, Приморском и Камчатском краях, Ульяновской, Ивановской, Костромской, Волгоградской, Тюменской, Иркутской областях, Ханты-Мансийском автономном округе). В 60 субъектах РФ приняты аналогичные постановления администраций субъектов Федерации.

Но проблема в том, что до сих пор на федеральном уровне нет единой политики и стандартов в области экообразования – есть лишь примерный шаблон школьной программы, которую можно найти в реестре основных образовательных программ (fgosreestr.ru). Причем в этих рекомендациях делается упор даже не столько на саму экологию, сколько на «формирование здорового и экологически целесообразного образа жизни».

Согласно данным Межрегиональной ассоциации образования и просвещения по экологии и устойчивому развитию экологическое образование носит в стране «лоскутный» характер, реализуясь только в отдельных общеобразо-

разветвленная сеть общественных организаций, чья деятельность целиком или во многом завязана на экологическом просвещении. Эти организации можно условно разделить на три группы.

Первую представляют «старые» организации (ВООП, РГО и др.), которые действуют в тесной связке с государственными структурами и в своей экообразовательной деятельности, в общем-то, реализуют «неконфликтные» форматы. Так, Всероссийское общество охраны природы ведет многолетние проекты «Малые реки», «Родники», «Отходы», осуществляя различные природоохранные массовки (озеленение, посадка леса, благоустройство родников, расчистка берегов малых рек, очистка мест отдыха и т. п.), а также организует проведение Всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности».

В этом же ключе работает и Русское географическое общество. В партнерстве с Минприроды России эта организация, например, организует волонтеров для проекта «Очистка Арктики», в рамках которого проводятся экспедиции для сбора металлических бочек, брошенного оборудования, бытового мусора и так далее на берегах Северного Ледовитого океана.

Другую группу представляют Гринпис России и WWF России. Важнейшая часть деятельности этих организаций – экопросвещение, однако в отличие от упомянутых организаций первой группы они следуют, скорее, за мировыми трендами, даже если эти тренды не слишком вяжутся с текущей политикой российских властей: например, подробно рассказывают о проблемах изменения климата (о чем в «традиционной» российской системе экообразования говорят обычно вскользь и между делом), об экологических проблемах, связанных с добычей и использованием ископаемого топлива (очень нелюбимая тема для российских властей!), о сохранении и восстановлении лесов.

Практикуемый Гринпис и WWF России «экоглобализм», впрочем, не исключает и привычных практических методов в экопросветительской работе. К примеру, Гринпис России проводит ежегодные волонтерские лагеря, работает с местным населением, когда организует ежегодные противопожарные экспедиции, использует разные необычные форматы агитации: например, в этом году устроил автобусный тур по городам Центральной России, посвященный проблеме раздельного сбора отходов – один из автобусов выполнял функцию музея на колесах.

Третью группу составляют младшие братья «больших» организаций – тема-

Экологическое образование носит в России «лоскутный» характер, реализуясь только в отдельных общеобразовательных учреждениях страны фрагментарно и в основном в порядке внеурочной деятельности

году там разработали комплексную программу «Экологическое воспитание и образование населения области» (т. е. решили не ограничиваться только школьниками). В последующие годы то же самое было сделано и в других регионах.

На федеральном же уровне дела обстояли не слишком радужно. В 1995 году началась разработка проекта федеральной целевой программы «Экологическое образование населения России» на период до 2000 года, но ее не поддержал Минфин России, заявив, что программу незачем финансировать из федерального бюд-

жетельных учреждениях фрагментарно и в основном в порядке внеурочной деятельности.

Поле для общественников

Если с системой государственного экологического образования в России дела обстоят не лучшим образом (эти вопросы сейчас не в приоритете у федеральной власти), то, может быть, эту нишу могли бы заменить неправительственные организации?

Действительно, за последние пару-тройку десятилетий в России появилась

тические сетевые общественные движения. За последние 5-10 лет в России появилось и немало примеров организованной уличной активности – проведение акций по уборке мусора, посадке деревьев, благоустройству и озеленению мест общего пользования. Некоторые из таких инициатив превратились в постоянно действующие общественные движения и организации («Мусора больше нет», «Раздельный сбор» и др.).

В отличие от скучных традиционных субботников, ассоциирующихся с обязателькой и формализмом, организаторы современных тематических экомассовок придумали массу новых необычных форматов – вплоть до игр в жанре «квест в реальности».

Самый известный в стране экоквест – «Чистые игры», который поддерживается одноименной группой энтузиастов-общественников. Основатель проекта Дмитрий Иоффе рассказывает, что однажды с друзьями приехал на озеро Вуокса отдохнуть – и был настолько впечатлен загрязненностью его берегов бытовым мусором, что решил придумать игру по «превращению мусора в золото».

Дмитрий с соратниками разработали технологию для подсчета баллов, придумали викторины (к примеру, после сбора мусора проводится конкурс на самую ценную, старинную или неожиданную находку), оформили проект максимально по-молодежному, «раскрасили» событие музыкой, угощениями и призами от спонсоров (которых, кстати, оказалось довольно много). Причем, что интересно, проект «Чистые игры» – явление исключительно социально-сетевое.

Любой желающий может организовать в своем городе «мусорный квест»: команда проекта охотно поделится методиками проведения игры, даст пошаговую инструкцию, как найти место, финансирование, договориться с администрацией и т. д.

Наконец, все больше становится организаций, которые занимаются просвещением населения в такой сложной теме, как защита экологических прав граждан («БЕЛЛОНА», движение ЭКА, экоцентр «Дронт» и др.) – той стороной экологического образования, которым государство вообще никогда не занималось.

Форматы работы здесь самые разные: публикации методических пособий, семинары и вебинары, различные конкурсы. К примеру, «БЕЛЛОНА» уже больше пяти лет проводит ежегодный конкурс «ЭКО-ЮРИСТ», призванный мотивировать студентов-юристов и студентов экологических специальностей на повышение знаний и квалификации в экологическом законодательстве; победители

конкурса получают именные стипендии, для финалистов организовываются образовательные поездки в страны Скандинавии.

Еще один интересный формат экологического правозащитного просвещения – непосредственное вовлечение граждан в какую-нибудь кампанию (например, за отказ от пластиковых пакетов в супермаркетах или против сбора опавшей листвы в городах). Человеку не просто «подсовывают» на подпись какую-то петицию, а снабжают всей необходимой информацией о проблеме: делают красочные интернет-странички, составляют инфографику и т. п. Получается убить двух зайцев: и вовлечь человека в кампанию, и снабдить его необходимым ликбезом – который, в свою очередь, сработает в будущем.

Например, в Москве движение «Моссовет» методично продвигало «лиственную» тему: разъясняло и населению, и властям, почему тотальный сбор опавших листьев вреден. В результате под давлением общественности в столице (здесь даже проводился электронный референдум на портале «Активный гражданин») в местные нормативные акты, регламентирующие уход за зелеными насаждениями и санитарную очистку улиц, были внесены изменения, которые запретили собирать листву на газонах, в парках и скверах: уборке теперь подлежат только тротуары, детские и спортивные площадки.

Разве был бы такой результат возможен, если бы москвичи пользовались исключительно «официальными» источниками информации о городской среде?

Нужно возвращаться к обсуждению федеральных программ по экологическому образованию населения, причем НКО могли бы играть в этом процессе важнейшую роль

Неудовлетворенный спрос

При всем богатстве выбора общественных инициатив в сфере экообразования и просвещения вряд ли они когда-нибудь смогут полностью заместить государство в этой сфере с его финансовыми возможностями и административными рычагами.

Между тем у россиян, как показывают соцопросы, есть огромная потребность в качественном информировании в вопросах состояния окружающей среды и в том, что можно делать для ее улучшения. К примеру, в 2015 году опрос ВЦИОМ показал, что в такой информации выска-

зали заинтересованность 80% респондентов (в том числе 51% опрошенных ответили, что им это «очень интересно»). Больше всего людей интересует обстановка в их родном городе, области, крае или республике (что вполне логично) – об этом заявили 84% респондентов. При этом многие не прочь узнать сравнительные данные по России и другим странам мира – 71%.

Этот спрос удовлетворяется из рук вон плохо: люди банально недополучают нужных для себя сведений ни в системе образования, ни в СМИ. Речь не идет о том, что журналисты должны в обязательном порядке денно и нощно освещать экологические проблемы того или иного региона. Но вот ведь какой парадокс: СМИ зачастую не придают значение даже позитивным новостям из области природоохраны, которых на самом деле бывает немало: от создания новых охраняемых природных территорий до реализации интересных проектов в области обращения с отходами, снижения промышленного загрязнения.

Порой доходит до абсурда: местное население часто не знает, что у них под боком есть уникальные охраняемые природными территории, имеющие, например, международный статус, и потому, по понятным причинам, не готово участвовать в их защите.

Сказывается, очевидно, косность руководителей региональных медиа, которые просто не видят в экологической повестке такой же значимости, как в экономике и социалке, ошибочно полагая, что аудиторию интересуют только вопросы денег

и бытовые проблемы. Сказывается и недостаток «экологической» квалификации и самих региональных журналистов – ведь они такие же жертвы отсутствия в стране системного экологического просвещения.

Вот почему и чиновникам от образования, и некоммерческим организациям нужно возвращаться к обсуждению федеральных программ по экологическому образованию населения, причем НКО могли бы играть в этом процессе важнейшую роль – быть генераторами инновационных решений и трансляторами международного опыта. ■

У Международной конкурс школьных и студенческих проектов сохранения природных экосистем в регионах Балтийского и Баренцева морей

ПОБЕДИТЕЛИ (1-е место)

НОМИНАЦИЯ

«Защита морей от загрязнений»

Работа: «Плач Печоры»
(школьники до 12 лет)

Участники: Гилев Вадим, Выучейская Диана, Терентьева Полина, Филиппова Дарья, Филиппова Дарина, Хозяинов Никита, Канев Антон

Образовательное учреждение: МБОУ «ООШ» (с. Усть-Лыжа, г. Усинск, Республика Коми)

Научный руководитель: Беляева Л. Ю.

Работа: «Мы и Балтийское море»
(школьники старше 12 лет)

Участники: Заярно Яна, Драгинская Светлана

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района (Санкт-Петербург)

Научные руководители: Ковригина И. А., Полякова Т. Г.

НОМИНАЦИЯ

«Международная инициатива по защите окружающей среды»

Работа: «Дорогою Бобра»
(школьники старше 12 лет)

Участники: Бабурина Евгения, Бабурин Антон

Образовательное учреждение: ЭБЦ «Крестовский остров» (Санкт-Петербург)

Научные руководители: Ляндзберг А. Р., Бабурина Н. А., Савина О. И., Малашичев Е. Б.

НОМИНАЦИЯ

«Экологические проблемы городов»

Работа: «Чем я могу помочь?»
(школьники до 12 лет)

Участник: Алмаввас Басмалля

Образовательное учреждение: МБОУ Гимназия № 21 (Архангельск)

Научный руководитель: Пунина К. Е.

Работа: «Качество подземных вод северо-западной части Ленинградского артезианского бассейна»
(школьники старше 12 лет)

Участник: Дернов Никита

Образовательное учреждение: МБОУ СОШ № 4 (Тосно)

Научный руководитель: Соловьева И. Б.

НОМИНАЦИЯ

«Искусство против загрязнения»

Работа: «Спасем Баренцево море!»
(школьники до 12 лет)

Участники: Лурье Евгений, Тихонова Софья, Гуцу Демьян, Трофименко Анна, Сухова Анна, Кулыжский Константин, Типпоева Алина

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ № 207 с углубленным изучением английского языка (Санкт-Петербург)

Научные руководители: Завальская Л. И., Григорьева Е. В., Быстрова А. С., Коряковцева Е. А.

Работа: «Дудергоф. Высоты без мусора»
(школьники до 12 лет)

Участники: Ячменьков Денис, Ячменьков Артем

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ № 270 (Санкт-Петербург)

Научный руководитель: Ячменькова Э. А.

Работа: «В Мурманске дуют ветра»
(школьники старше 12 лет)

Участник: Казакова Алина

Образовательное учреждение: МБОУ Гимназия № 2 «Квантор» (Коломна, Московская область)

Научный руководитель: Якобс Н. В.

Более подробная информация о результатах конкурса размещена на сайте bellona.ru в разделе конкурса.

BELLONA

Экологический правозащитный центр «БЕЛЛОНА»

191015, Санкт-Петербург, Суворовский пр., д. 59
Тел. (812) 702-61-25, факс (812) 719-88-43

ЭКОЛОГИЯ и право

Журнал
«Экология и право»



www.facebook.com/bellona.ru



vk.com/bellona_spb



twitter.com/bellona_ru



www.youtube.com/bellonarussia



community.livejournal.com/ru_bellona

КОМИКС!

БЕЛЛОНА – ЗАЩИТНИЦА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ



Древнеримская богиня справедливой войны Беллона пришла из подземного мира в современность, чтобы бороться с беззаконием и защищать окружающую среду. Прошли тысячелетия, и методы богини изменились. Теперь вместо меча и бича у Беллоны в арсенале багаж накопленных человечеством знаний, навыки правозащиты и инструменты гражданской активности.

Выпуск 13. Беллона и экологическое образование

Однажды Беллона задумалась – а как обстоит дело с экообразованием, каким языком доносят до людей идеи экологии чиновники?



– А пойду-ка я их самих послушаю!

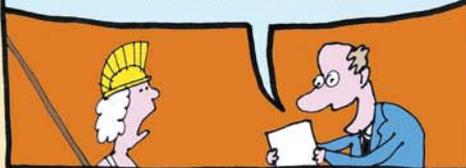


долго ли, коротко ли, но забрела она на одну экоконференцию, где увидела трех добрых молодцев-докладчиков...



И стали эти молодцы по очереди нечеловеческую чушь нести человеческим голосом...

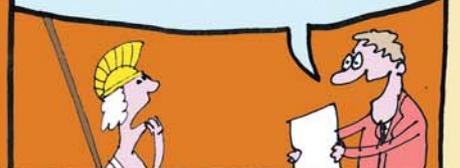
– Несмотря на серьёзную правоустанавливающую нормативную базу экологического образования, кардинальных изменений среднего уровня экологической образованности замечено не было...



– Экологическое образование лишено процесса самостоятельного изучения и развития экологических знаний, что обуславливает необходимость прививания заинтересованности в окружающей среде...



– Заимствование опыта преуспевающих в защите окружающей среды стран не умалит суверенитета страны, не повлечёт раскола общества на «западников» и «славянофилов»...



В панике убежала Беллона к своим сторонникам, подальше от этой бюрократии...



СОБРАЛА ВСЕХ ВМЕСТЕ И СКАЗАЛА ИМ ВАЖНУЮ ВЕЩЬ:

– Давайте лучше сами рассказывать про экологию – простым и понятным языком. Наберём в лесу шишек для поделок, пойдём в школы и на примерах покажем, как живёт природа, как человек на неё влияет и как важно её беречь!





VIACHESLAV SHILOV